ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Эта книга поможет сделать занятия русским языком разнообразнее и увлекательнее. С помощью загадок, шарад, кроссвордов и веселых стихов преподносятся основные понятия и правила русского языка. Материал книги подобран в соответствии с программой изучения русского языка в начальной школе. Для широкого круга читателей.

-
- Дорогие друзья!
-
- СЛОГ
- ЗВУКИ и БУКВЫ
- БОЛЬШАЯ БУКВА
- ТВЕРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ
- ПРЕДЛОГИ
- ПЕРЕНОС СЛОВ
- СОЧЕТАНИЯ ЖИ- —ШИ-, ЧА- — ЩА-, ЧУ- — ЩУ-
- СОЧЕТАНИЯ ЧК И ЧН
- УДАРЕНИЕ В СЛОВЕ
- ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ
- БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ, НЕ ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ
- ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ
- СОСТАВ СЛОВА
- СЛОЖНЫЕ СЛОВА
- ЧАСТИ РЕЧИ
- МЕСТОИМЕНИЯ
- ПРЕДЛОЖЕНИЕ
-

«ОМЕГА»
Москва
1996

ББК 81.Р2
З 28
З 28 Занимательная грамматика. — М., Омега, 1995. — 256 с.: ил.
ISBN 5-900440-19-2

Эта книга поможет сделать занятия русским языком разнообразнее и увлекательнее. С помощью загадок, шарад, кроссвордов и веселых стихов преподносятся основные понятия и правила русского языка.

Материал книги подобран в соответствии с программой

изучения русского языка в начальной школе.

Для широкого круга читателей.

2В5(03)
ББК 81.Р2
ISBN 5-900440-19-2

© Составление. Семенова Е. Е., 1995 г.
© Обложка, титул. «Омега», 1995 г.

Дорогие друзья!

Учитесь ли вы в школе, или только готовитесь к ней, эта книга поможет вам научиться грамотно писать и читать.

Грамоте учиться —
Всегда пригодится.

Слово *грамота* в переводе с греческого языка означает «чтение и письмо». С помощью весёлых стихов, ребусов, кроссвордов и интересных упражнений, приведённых в этой книге, вы легко изучите основные правила и законы русского языка.

На первых страницах нашей книги вы познакомитесь с миром звуков и букв, выучите алфавит. Кстати, знаете, что означает это слово? *Алеф* — это *бык* на языке живших в давние времена народов Аравии. Именно голову быка напоминала им перевёрнутая буква *А*. Вторая буква алфавита была похожа на дом. Дом назывался *бет*. Отсюда и название — *алефбет* или *алфавит*.

Когда вы научитесь собирать буквы в слоги, а слоги в слова, забавные загадки и задачи помогут вам запомнить написание «трудных» слов. Весёлые правила без утомительного заучивания останутся в вашей памяти, а шуточные задания, ребусы и шарады помогут закрепить их.

Мы надеемся, что однажды открыв эту книгу, вы почувствуете, как можно интересно, без принуждения, с любопытством и азартом изучать русский язык. Задания, приведённые в книге, можно выполнять самостоятельно, с родителями или с друзьями. А специальные разделы «Поиграйте в классе» — помогут сделать уроки русского языка в школе интереснее и разнообразнее.

Знаете ли вы, что *школа* по-гречески значит «досуг»? Не правда ли странно: школа — и вдруг досуг? Дело в том, что греки под досугом подразумевали не безделье, а свободные, на досуге, беседы мудрецов-философов со своими учениками о разных науках. В начале проводились только беседы, по позднее появились самые настоящие занятия, где детям преподавали чтение, письмо, счёт, поэзию, ораторское искусство. Вот и мы хотим, чтобы эта книга стала интересным досугом для вас и ваших друзей.

Это пособие поможет вам прочно усваивать правописание

слов, грамматические понятия и правила.

Выполняя самостоятельно или под руководством родителей или учителя задания, вы будете развивать мышление, пополнять словарный запас и закреплять пройденный в школе учебный материал. Наша книга составлена в соответствии с программными сведениями по русскому языку для 1—4 классов.

Желаем успехов!

...Чтобы хорошо писать, надо
хорошо знать свой родной язык.

М. Горький

Верные друзья

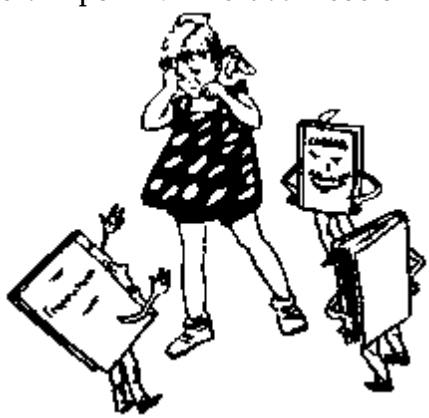
(Сказка)

Жила-была девочка. Когда пришла пора идти в школу, мама купила ей три книжки. Книжки были не простые.

Одна — невеличка, почти с рукавичку. Так и просится в карман фартука: «Носи меня с собой, да почаще заглядывай, читай меня. Я тебя многому научу».

Другая книжка — небольшая-немаленькая. Она в портфель просится. И как бы говорит: «Изучай меня и дома, и в школе. Я тебе много нового расскажу».

Третья — толстая, с картинками. Смотрит на неё девочка, а книга будто шепчет: «Прочитай меня. Я тебе о многом расскажу».



Но девочка этого не заметила. Вскоре она забыла про книжки. Но вот случилась с девочкой беда. Сидит она, слезами обливается. И вдруг слышит: «Кто тебя обидел?» Смотрит девочка, а это книжка-невеличка её спрашивает.

— Как мне не плакать, — отвечает девочка. — Что ни скажу, всё не так. Все поправляют меня: «Разве так говорят? Нужно произносить *портфель, алфавит, километр...»* Поправляют меня часто, за ошибки ругают.

И заплакала девочка.

— Не плачь! — говорит книжка-невеличка. — Я тебе помогу. Заглядывай в меня почаще, слушай внимательно учителя, радио, и все будет хорошо. Дружи со мной, ведь я твой школьный словарь.

Обрадовалась девочка, положила книжку-невеличку в карман. А потом вспомнила что-то и опять заплакала. Вдруг слышит, кто-то говорит:

— Что ты плачешь, девочка?

Смотрит девочка, а это небольшая-немаленькая книжка встала со своего места. Отвечает ей девочка:

— Как же мне не плакать. Все меня стыдят, замечания на каждом шагу делают: *«Нужно говорить: дел, а не делов; в обе двери, а не обои двери; бережёт, а не берегёт; хочешь, а не хотишь».*

— Я тебе помогу. Слушай меня. Я учебник русского языка. Изучай меня, не ленись — и будешь грамотной.

Обрадовалась девочка. Обняла она книжку и затанцевала по комнате. Но тут вспомнила о чём-то, и слёзы снова брызнули из глаз.

— Кто тебя обидел?

Смотрит девочка, а это большая толстая книга с картинками с полки спускается и просит:

— Расскажи мне о своем горе. Может быть, я помогу.

— Горе у меня большое, — говорит девочка. — Начну что-нибудь рассказывать, а у меня слов не хватает, повторяю одни и те же слова, и говорят мне тогда: «Какой у тебя, девочка, язык бедный».

— Подружись со мной и будешь хорошо рассказывать. Зашелестели страницы, и видит девочка, что идут к ней Пушкин, Некрасов, Гоголь, Маршак и много других писателей. Подошел к ней дедушка Лев Толстой и говорит:

— Читай наши книжки, да читай внимательно.

Стала девочка дружить со Словарём, Грамматикой и Книжкой с картинками. Жить ей стало весело и легко. Хорошие друзья — хорошие помощники.

Недаром в народе говорят: книга — это богатый сад, в котором есть и полезное, и приятное.

Пословицы

Ум без книги, как птица без крыльев.

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
Книга твой друг, без неё как без рук.
Книга поможет в труде, выручит в беде.
Книга — окно в мир, почаще заглядывай в него.

СЛОГ

1. Разгадать (расшифровать) название темы

Вы прочитаете название темы, если расставите матрёшек по росту.

2. Стали грамотными

Давно ль
читали мы
с трудом:
«До-мик, дом.
Ми-ша мил.
Ми-ша мал.
Ми-ша дом сломал».
Прошёл ноябрь,
декабрь, январь —
и одолели мы букварь.
Поздравил нас
десятый класс.
Вот нам какая честь!
Гостям решили мы рассказ
про белочку прочесть.
Но от волненья

я прочла,
что в клетке
булочка жила!
А. Барто.

1) Найдите ошибку девочки. Какое слово нужно было прочитать?

2) Какие слова разделены на слоги?

3) Правильно ли эти слова разделены на слоги?

3. По слогам

(Игра)

Один ученик произносит первый слог какого-нибудь слова, другой — второй слог... И так до тех пор, пока не получится слово.

Слоги следует записывать. Например, Коля пишет слог *ма-,* Дима дописывает слог *-ши-,* а Нина приписывает слог *-на.* Получилось слово *машина.*

4. Думай быстро!

(Игра)

Ребята уселись в круг.

Миша объяснил:

— Мы будем бросать друг другу мяч. Бросишь мяч и скажи какой-нибудь слог. Например: *бук-*. Тот, к кому прилетит мяч, должен назвать второй слог, например *-ва,* и бросить мяч товарищу. Последний называет слово, новый слог и бросает мяч дальше. Понятно?

— Понятно! — хором ответили ребята.

И мяч полетел по кругу из рук в руки.

В этой игре могут участвовать два, три и больше человек.

5. Прочитай слово

6. Алешины слова

Алеша правильно и красиво написал на доске слова в два столбика. Захотелось ему, чтоб ребята посмотрели, как он написал. Пока он ходил за друзьями, дежурная по классу стёрла второй слог в Алешиных словах

ре — ре —

ре — ре —

ре — ре —

и говорит:

— Ребята, а вы допишите второй слог и узнаете Алёшины слова.

Какие слоги допишете вы?

Сравните свои слова со словами Алёши, которые вы можете прочитать в ответах.

7. Пять слов

Подберите по пять слов. В первом слове должен быть один слог, во втором — два, в третьем — три, в четвёртом — четыре, в пятом — пять. Отвечать можно в том случае, если подберёшь все пять слов.

8. Сколько слогов?

А вот другие слова: *лягушонок, поросёнок, жеребёнок, медвежонок.*

Сколько в них слогов? Измените их так же, как указано в примере: *лисёнок — лисёночек.* Сколько слогов стало?

Запишите слова и подчеркните гласные.

Интересные слова

Однажды пятиклассник Андрейка предложил своему брату второкласснику Мише две задачи.

9. Первая задача Андрейки

— Вот четыре слова: *каша, река, жаба, корка.* В какие из них надо вставить слог *-ло-,* а в какие *-зин-,* чтобы получились новые слова?

— Это просто, — ответил Миша. — Получается...

Что ответил Миша?

10. Вторая задача Андрейки

— А теперь даны всего два слова *рука* и *кора,* а слогов шесть: *бу-, чон-, жу-, ну-, баш-, сал-*. Какие получатся слова, если вставить эти слоги?

11. Как изменить?

Записаны слова *телевизор, холодильник, аквариум, колокольчик.*

Из скольких слогов они состоят? Измените слова так, чтобы в них стало по пять слогов. Запишите эти слова, разделяя чёрточками на слоги.

12. Точка

(Сказка)

Жили в тетради у Мальчика Точки. Маленькие и круглые. Точки тихо стояли, каждая на своём месте в конце предложения. Все Точки как Точки, а одна необычная. Очень хотелось ей сделать что-нибудь особенное. Однажды видит она, что Мальчик сидит грустный-грустный.

— Что ты, Мальчик, невесел? — спрашивает Точка.

— Хотел рисовать, да не получается, — отвечает Мальчик.

— Почему не получается? Краски есть, альбом есть — рисуй!

— А чем рисовать? Кисточки нет.

— А я тебе помогу.

— Чем же ты поможешь? Ведь ты такая маленькая.

— Маленькая, да удаленькая, — говорит Точка. — Я могу превращаться во многие предметы. Вот, смотри — стоит *точка,* а добавим слог *кис-,* и получается *кисточка.* Бери, рисуй!

Удивился Мальчик, поблагодарил Точку и стал рисовать.

А потом Точка рассказала ему, как она может изменяться, если прибавлять один слог.

Что рассказала Точка Мальчику?

Как же может изменяться слово *точка,* если к нему прибавлять разные слоги?

13. Кто найдет слово

У поэта А. Шибаева есть стихотворение «Кто слово найдёт». Послушайте три четверостишия из этого стихотворения. В каждом отрывке, который вы услышите, вместо последнего слова есть только его начало — первый слог. Попытайтесь найти всё слово. Слова очень хитрые, и лишь тот правильно назовёт их, кто очень внимателен.

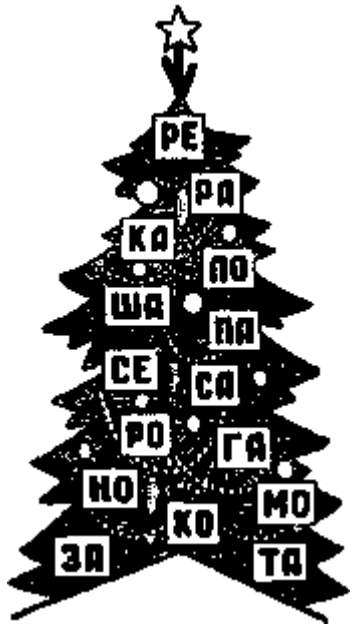
Вёз водитель в магазин
Много мётел и корзин.
Как приятно было Зине
Вместе с ним сидеть в ка... (бине)!

По дороге наша Машенька идёт,
За верёвочку козу она ведёт.
А прохожие глядят во все глаза:
— Очень длинная у девочки ко... (са)!

Филиппок за окуньком
В речку лезет босиком.
Очень хочет Филиппок
Окунька поймать в са... (чок).

14. Сначала из двух, затем — из трёх

Перед вами необычная ёлка. На ней вместе с игрушками висят карточки со слогами. Задача — составить слова сначала из двух слогов, а затем из трёх.



15. Перевёртыши

— Знаешь ли ты, — спросила Надя Олю, — что есть слова-перевёртыши? Если поменяешь слоги местами, то получаются новые слова.

— Знаю, — сказала Оля. — Они и в учебнике есть: *насос — сосна, камыш — мышка, жилы — лыжи, навес — весна.*

— А другие слова знаешь?

— Нет!

— Вот послушай. Я буду называть слова, а ты сразу меняй слоги. *Наши.*

— *Шина,* — ответила Оля.

И девочки начали интересную игру в перевёртыши.

Надя назвала слова *кабан, какой, качай, нора.*

Какие слова получились у Оли?

Три игры в слоги

Юра и Саша — первоклассники. Часто они придумывают разные игры. Вот и сегодня малыши снова что-то затеяли.

16. Чье слово?

Саша и Юра нарезали полоски бумаги и написали на каждой по одному слову. Вот какие слова записали мальчики: *палец, парк, лопата, копал, копаю, парад, пар, запах.* Потом они стали отбирать слова: Саша со слогом *па-* в начале слова, а Юра со слогом *па-* в середине слова.

Какие слова взял Саша, а какие Юра?

17. Сколько слов?

Услышала мама, как играют дети, и спросила:

— А меня примете играть?

— Примем, примем! — закричали мальчики. — Только ты загадывай, а мы будем отгадывать. Согласна?

— Согласна, — смеётся мама. — А во что вы играете?

— В слоги.

— Ну, слушайте. Только игра у меня трудная. Боюсь, что вы с ней не справитесь, — сказала мама.

— Ну, мамочка, ну, миленькая, покажи нам эту игру, — наперебой закричали ребята.

— Хорошо, хорошо. Вот смотрите, на листочке слова *ловить, голова, крыло, клоун, молоток, лоб, слог, мыло, лопата.* Скажите-ка, сколько слов здесь написано?

— Девять.

— А сколько слов имеют слог *ло-?*

— Ловить, голова... — начал Юра.

— Нет, нет, — сказала мама, — ты не называй слова, а скажи, сколько их.

— Шесть, — закричал Саша.

— А ты, Юра, проверь, так ли ответил Саша.

Как, по-вашему, верно ли ответил Саша?

18. Сколько раз?

Вечером, когда возвратился с работы папа, Юра и Саша рассказали ему, как они с мамой играли в слоги.

— Ну, а теперь выполните мою задачу, — сказал папа.

И он написал: *Кукушка кукушонку купила капюшон.*

— Сколько здесь всего слов? — спросил папа.

— Четыре, — ответил Юра.

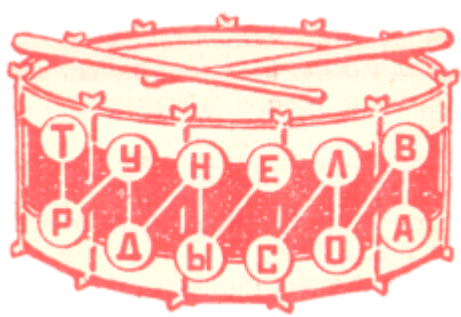
— Вот так трудная задача! — рассмеялся Саша.

— Не спеши, — сказал папа. — Попробуй теперь сосчитать, сколько раз в этих четырёх словах встречается слог *ку-*?

Задумались ребята. А папа тем временем написал ещё одно предложение: *Полили ли лилии?*

А вы как думаете, сколько раз в первом предложении встречается слог *ку-,* а во втором слог *ли-*?

19. Два слова



Начав с большой буквы и двигаясь по дорожкам от одной буквы к другой, вы прочитаете словосочетание.

20. Музыкальные слова

Придумайте слова с нотой *ля*.

21. Лесенка

Чёрточки — это слоги. Построй лесенку из слов.

-
- -
- - -
- - - -
- - - - -

22. Цифровая слоговица

Перед вами слоговица.
Потрудитесь ухитриться
Слоговицу разгадать
И слова все-все назвать.

1—2—3 — на небе мост семи цветов,
4—5—1 — с ней дружит множество певцов,
6—7—5 — мишень для шайбы и мяча,
6—8 — бьёт тонкой струйкой из ключа,
7—3 — есть у козы и у быка,
9—1 — она уходит в облака.

Цифры — это слоги, из них состоят слова — отгадки. Одинаковые слоги обозначены одинаковыми цифрами.

Ответы

1. *Слог.*

2. Нужно прочесть *белочка,* а не *булочка.* На слоги разделены слова *до-мик* и *Ми-ша.*

5. *Подберёзовик.*

6. *Репа, река, рекорд, ремень, решить, реветь.*

7. Примерные списки слов: *дом, домик, дерево, аквариум, фотография; мел, книга, линейка, карандаш, арифметика; мяч, кубик, машина, пирамида, мороженое* и т. д.

8. Четыре. После изменения стало пять.

9. В слова *каша* и *жаба* надо вставить слог *-ло-,* получатся слова *калоша, жалоба.* Слог *-зин-* превратит *реку* в *резинку,* а *корку* в *корзинку.*

10. *Ручонка, рубашка, русалка, кобура, кожура, конура.*

11. Из четырёх слогов. Надо изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов: *телевизоры, холодильники, аквариумы, колокольчики.*

12. Если к слову *точка* прибавлять слоги, то могут получиться слова: *веточка, клеточка, плёточка, ниточка, ленточка, карточка, чёрточка, форточка, курточка, ласточка, косточка, тросточка, горсточка, уточка, кофточка, шуточка, сеточка, весточка.*

14. Двусложные слова: *река, сера, село, репа, рано, каша, лоза, сало, коза, нога, рога, пара, роса, роза, рота, ноша, нота, нора, кора, коса, море.*

Трёхсложные слова: *калоша, пасека, молоко, лопата.*

15. *Банка, койка, чайка, рано.*

16. Саша написал: *палец, парад.*

Юра написал: *лопата, копаю.*

17. Верно.

18. Слог *ку-* встречается 5 раз, слог *ли*— 5 раз.

19. *Трудные слова.*

20. *Косуля, конопля, поляна.*

21. Например: *дом, за-вод, ка-ран-даш, сы-ро-еж-ка, под-бе-рё-зо-вик.*

22. *Радуга, гитара, ворота, вода, рога, гора.*

ЗВУКИ и БУКВЫ

Звуки

Сколько букв у алфавита?
Это знает каждый:
33 родных сестрицы,
Смелых и отважных!

Буквы пишем и читаем.
Их запомнить нужно все.
А живут они, ребята,
На страничках, в букваре.

Если буква зазвучала
Необыкновенно,
То, что слышим — это звук.
Говорим — «фонема».

Они бывают разные
Гласные, согласные,
Звонкие, глухие,
Вот они какие!

Мягкие, как в слове *Нёс,*
Твёрдые, как в слове *Нос.*
Долгие и нет,
Вот какой секрет!

1. Прочитай стихотворение

Липы за руки взялись,
Липы ветками сплелись.
Ветер злится: «Повалю-у-у!
Я упрямых не терплю-у-у!»
Дунул снова, что есть сил,
Но деревья с ног не сбил.

В каких словах встречается буква *ю*?

2. Послушай

- Кра! -
Кричит ворона. —
Кража!
Караул!
Грабёж!
Пропажа!
Вор прокрался
Утром рано!
Грош украл он
Из кармана!
Карандаш!
Картонку!
Пробку!
И красивую
Коробку!
- Стоп, ворона,
Не кричи.
Не кричи ты,
Помолчи..
Жить не можешь
Без обмана.
У тебя ведь
Нет кармана.

- Как! -
Подпрыгнула
Ворона
И моргнула
Удивлённо.—
Что ж вы раньше
Не сказали!

Кар-р-раул!
Кар-р-ман
Укр-р-рали!
В. Орлов

Какой звук повторяется? Зачем это делает писатель?

3. Два вопроса

1) С каких звуков начинаются слова *буквы*? *звуки*?
2) Как называется первая буква в слове *звуки!*

4. Буква З

Послушайте стихотворение и найдите в нём слова с буквой *з* в начале и в середине слова. Подберите сами такие же слова.

В звезде найдёшь ты букву *з,*
И в золоте, и в розе,
В земле, алмазе, бирюзе,
В заре, в зиме, в морозе.
С. Маршак

1) Сколько букв в словах *роза* и *звук*?
2) Сколько звуков в этих словах?
3) Назовите слова, где букв столько же, сколько звуков.
4) Подберите слова, где звуков меньше, чем букв.

5. Какие слова?

Найдите в стихотворениях слова, которые отличаются одной буквой.

Делом нужным занят *грач:*
Ходит полем, словно *врач,*
Пашни лечит он, поля...
— Где болит, скажи, земля?
С. Скаченков

У косого нет берлоги,
Не нужна ему *нора.*
От врагов спасают ноги,
А от голода — *кора.*
Г. Ладонщиков

На букву *а* напал недуг,
И встало *у* взамен подружки,
Прошу *я лак* —
Дают мне *лук,*
И *чашки*
Хрюкают, как *чушки.*
Я. Козловский

Назовите другие слова, которые отличаются одной буквой. Какими буквами отличаются названные вами слова?

6. Шесть названий

На таблице изображено шесть животных. Назовите их.

Запишите в тетрадях названия всех этих животных. Сначала запишите слова, в которых звуков столько же, сколько букв, а потом такие, где звуков меньше.

7. Вот как бывает

Каждый звук, каждая буква должны в слове стоять на своём месте. Иначе может случиться несчастье. Вот что однажды произошло с мальчиком Игнатом, о котором рассказал украинский писатель Евгений Бандуренко в стихотворении «Игнат-китобой», простите, «Игнат-котобой».

Игнат
На улице в котов
Стреляет из рогатки.
Орут коты,
Бегут коты,
Спасаясь без оглядки.

Он говорит:
— Я бью китов!
Я — китобой, ребята!..

И вот
Коты — киты — коты
Запутали Игната.
Пришёл Игнат однажды в класс,
А в классе был диктант у нас.

Писал Игнат:
«Полярный лёд
Ломается, гремит.
По морю медленно плывёт,
Хвостом виляя,
Кот...».

Писал Игнат:
«Амбар закрыт.
Все ночи напролёт
В амбаре бегает, не спит,
Мышей гоняет
Кит...»

А в другой школе несчастье случилось с девочкой Параской. Вот послушайте.

Учитель говорит Параске:
— Какие ты читала сказки? —
Параска думает: «Ой-ой,
Я не читала ни одной!»

А сзади кто-то шепчет: — Репка! —
Параска завопила: — Кепка!
Э. Огнецвет

Вы, наверное, все догадались, какие отметки поставили Игнату и Параске. Почему так получилось? Какие слова перепутал Игнат? В чём ошиблась Параска?

8. Замените одну букву другой

Запишите столбиком слова: *сом, сын, жук.* Вместо одной буквы — любой: первой, второй, третьей — поставьте другую так, чтобы у вас получилось новое слово, и напишите его рядом с тем, в котором вы меняли букву, например: *сом — дом,* или *сам,* или *сон* и т. д.

9. Похожие слова

Запишите ещё несколько слов: *пальчик, забота, корона, малина.* Замените в них одну букву в начале или середине слова так, чтобы получилось новое слово.

10. Цепочка

Составьте цепочку слов так, чтобы два соседних слова отличались лишь одним звуком. Первое слово, например, *мак,* второе — *бак,* третье — *бок,* четвертое — *сок* и т. д.

Каждый составит свою цепочку. Начать можно с одного из следующих слов: *гора, кот, пар, рог.* Составленную цепочку запишите.

11. Что слышишь?

Есть стихотворения, где один и тот же звук повторяется во многих словах, например:

Скажи потише:
«Шесть мышат» —

И сразу мыши
Зашуршат.
А. Барто

Какой звук повторяется в стихотворении? Что слышно при чтении стихотворения?

Вот ещё одно стихотворение о мышах.

Тише, тише, тише, тише,
Шелестят на крыше мыши,
Под мышиным серым флагом
Маршируют шаг за шагом.
Впереди идут старшины,
Запевают гимн мышиный:
«Тише, тише, тише, тише.
Шаг ровней держите, мыши!

Люди сыты, кошки сыты,
Для мышей столы накрыты.
Затихает шорох шинный,
Наступает шаг мышиный.
Ночью пусть пируют мыши.
Тише, тише, тише, тише!»
И. Токмакова

Какой звук повторяется? Зачем это сделано?

12. Игра в слова

У Агнии Барто есть интересное стихотворение «Игра в слова». Послушайте отрывки из этого стихотворения и ответьте на вопросы.

Скажи погромче
Слово *гром* —
Грохочет слово,
Словно гром.

Почему при чтении этого отрывка слышится грохот грома?

Скажи:
«Кукушка на суку» —
Тебе послышится:
«Ку-ку»!

Почему слышится крик кукушки?

13. Мы читаем

Мы по улице гуляем, сами вывески читаем.
Вот блестит, белее снега, слово горькое *аптека.*
Рядом сладкие слова: *фрукты, пряники, халва.*
А вон там игрушек много.
Поглядеть бы по пути!
Где бы нам через дорогу к магазину перейти?

Сколько звуков в словах *аптека, фрукты*?
А сколько их в слове *халва*?

14. Хитрые вопросы

1) Что нужно сделать, чтобы из слова *дом* получить *дым!*
2) Как слово *стул* превратить в *стол*?

15. Букву в клетку

Впишите в пустые клетки буквы. Если вы правильно это сделаете, то у вас получатся четыре разных слова.

Б		К
Б		К
Б		К
Б		К

16. Лёгкая головоломка

…ом, …ом, …ом.

Какую букву надо вставить, в начало каждого слова вместо многоточия? Скажите, чем отличаются написанные вами слова.

Алфавит

17. Зачем нужно знать алфавит?

У детского писателя Виктора Голявкина есть рассказ «Яандреев». Послушайте его.

Всё из-за фамилии происходит. Я по алфавиту первый в журнале — чуть что, сразу меня вызывают. Поэтому я и учусь хуже всех. Вот у Вовки Якулова все пятерки. С его фамилией это нетрудно: он по списку в самом конце. Жди, пока его вызовут, а с моей фамилией пропадёшь. Стал я думать, что мне предпринять. За обедом думаю, перед сном думаю — никак ничего не могу придумать! Я даже в шкаф залез думать, чтобы мне не мешали.

Вот в шкафу-то я и придумал это.

Прихожу в класс, заявляю ребятам:

— Я теперь не Андреев. Я теперь Яандреев.

— Мы давно знаем, что ты Андреев.

— Да нет, — говорю я, — не Андреев, а Яандреев, на «Я» начинается — Яандреев.

— Ничего непонятно. Какой же ты Яандреев, когда ты просто Андреев. Таких фамилий вообще не бывает.

— У кого, — говорю, — не бывает, а у кого и бывает. Это мне позвольте знать.

— Удивительно, — говорит Вовка, — почему ты вдруг Яандреевым стал?

— Ещё увидите, — говорю.

Подхожу к Александре Петровне.

— У меня тут такое дело. Я теперь Яандреевым стал. Нельзя ли в журнале меня изменить, чтобы я на «Я» начинался?

— Что за фокусы? — говорит Александра Петровна.

— Это совсем не фокусы. Просто мне это очень важно. Я тогда сразу отличником буду.

— Ах, вот что! Тогда можно. Иди, Яандреев, урок отвечать.

1) Почему фамилия Андреев стоит первой в журнале?

2) Почему фамилия Вовы стоит последней?

3) Как Андреев изменил свою фамилию? Почему он это сделал?

4) Что вышло из затеи Андреева?

5) А кто идет раньше в списке Гусев или Воробьёва? Малинина или Новикова? Тихонов или Кузнецов? Смирнов или Яблоков?

6) Зачем фамилии учеников в классном журнале располагаются по алфавиту?

18. Только одна загадка

На странице букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей.
Г. Вдовин

1) Назовите отгадку.
2) Почему в загадке говорится о тридцати трёх богатырях?

19. Букваринск

Есть на речке на Чернильной
Город маленький, непыльный.
С незапамятных времён
«Букваринск» зовётся он.
В этом городе живёт
Удивительный народ,
Хлебосольный, незлобивый,
Дружный и трудолюбивый:
А — аптекарь,
Б — бочар,
В — валяльщик,
Г — гончар,
Д — дробильщик здоровенный,
Е — ефрейтор, он военный,
Ж — жестянщик-простачок,
З — закройщик-старичок,
И — историк бородатый,
К — красильщик франтоватый,
Л — лудильщик,
М — маляр,
Н — носильщик,
О — овчар,
П — писатель,
Р — радист,
С — сапожник,
Т — турист,
У — бесстрашный укротитель,
Ф — чудак-фотолюбитель,
Х — художник-баталист,
Ц — известный цимбалист,
Ч — чудесный часовщик,
Ш — шофёр, большой шутник,
Щ — щенок его, Букетик,
Э — электрик-энергетик,
Ю — юрист, а дальше Я,
Это я, мои друзья.
И. Токмакова

Все ли буквы алфавита названы в стихотворении? Какие буквы отсутствуют? Почему?

20. Знают ли термиты алфавит?

— Послушайте стихотворение Бориса Заходера «Про термитов» и решите, знают ли муравьи алфавит.

Проверьте, в алфавитном ли порядке расположены слова.

Говорил Термит
Термиту:
— Ел я всё
По алфавиту:
Ел
Амбары и Ангары,
Балки,
Брёвна
И Бульвары.
Вафли,
Вешалки,
Вагоны,
Гаражи и Граммофоны,
Древесину Дуба,
Ели,
Съел
Жестянку (еле-еле!),
Ел и Зелень,
И Извёстку,
Ел Изделия из воска,
Ел Картины и Корзины,
Лодки,
Ленты,
Магазины,
Несессеры,
Окна,
Пенки,
Потолки,
Рояли,
Стенки,

Телевизоры,
Ухваты,
Фильмы,
Фотоаппараты,
Ел
Халаты,
Церкви,
Чашки,
Кушал
Шахматы и Шашки,
Шпалы пробовал и Штампы,
Щётки
И
Электролампы...
Даже
Юбками
Питался,

Даже Якорь
Съесть
Пытался —
И ни разу не был сыт!
-Да, -
Сказал второй Термит, —
От диеты толку мало.
Лучше лопай, что попало.

Знают ли термиты алфавит? На какие буквы не оказалось слов? Почему?

В стихотворении встречается по нескольку слов на одну и ту же букву. Проверьте, соблюдают ли термиты алфавитный порядок в этих группах слов: *амбары, ангары; балки, бревна, бульвары; вафли, вешалки, вагоны; гаражи, граммофоны* и др.

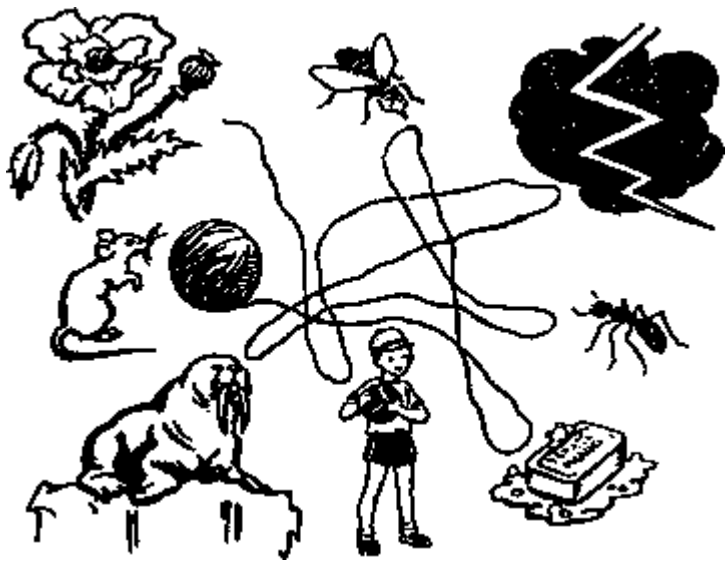
21. В нашем классе

Дружба нам всего дороже!
Мы живём, дружить умея.
От Арбузова Серёжи
До Якушкина Андрея —

Весь наш класс От «А» до «Я» —
Это дружная семья.
В. Лифшиц

В стихотворении говорится о дружбе всех учеников класса. Почему же названы только две фамилии: Арбузов и Якушкин?

22. Волшебный клубок



На рисунке изображены предметы, названия которых начинаются с буквы *м: муха, молния, муравей, мыло, мальчик, морж, мышь, мак.*

Напишите эти слова в алфавитном порядке, учитывая вторую и третью буквы. Чтобы не ошибиться, надо следить за клубком, который катится от одного предмета к другому, показывая, в каком порядке должны быть записаны слова.

23. По порядку

Послушайте стихотворение С. Михалкова «Азбука» и напишите все буквы, которые в нём указываются.

Что случилось? Что случилось?
С печки азбука свалилась!
Больно вывихнула ножку
Прописная буква *М,*
Г ударилась немножко,
Ж рассыпалась совсем!
Потеряла буква *Ю*
Перекладинку свою.
Очутившись на полу.
Поломала хвостик *У!*
Ф, бедняжку, так раздуло —
Не прочесть её никак!
Букву *Р* перевернуло —
Превратило в *Ь!*
Буква С совсем сомкнулась,
Превратилась в букву О.
Буква *А,* когда очнулась,
Не узнала никого!

Напишите эти буквы ещё раз, расположив их так, как они следуют в алфавите.

24. По алфавиту

Нарисуйте или подберите пять-шесть картинок с предметами, названия которых начинаются с одной и той же буквы. Подпишите рисунки, располагая названия в алфавитном порядке.

25. Песенка-азбука

Тридцать три родных сестрицы,
Писаных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся.

К вам сейчас они спешат,
Славные сестрицы,
Очень просят всех ребят

С ними подружиться!

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж -
Прикатили на еже.
З, И, К, Л, М, Н, О -
Дружно вылезли в окно.

П, Р, С, Т, У, Ф, Х -
Оседлали петуха.
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я -
Все теперь мои друзья!

Пять сестренок опоздали —
Заигрались в прятки,
А теперь все буквы встали
В азбучном порядке.

Познакомьтесь с ними, дети:
Вот они стоят рядком,
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком.
Б. Заходер

1) Какие буквы опоздали?
2) После каких букв они стоят?
3) Назовите все буквы в алфавитном порядке.

26. Знаешь алфавит — угадаешь слово

1) Первая буква этого слова стоит в алфавите за буквой *р,* вторая — за буквой *д,* третья — за *м,* четвертая — за с, пятая — за *ю,* шестая — за *а,* седьмая — за *п,* а последняя — за буквой *ы.*

2) Первая буква этого слова в алфавите стоит перед *п,* вторая — перед *т,* третья — перед *ё,* четвертая — перед *о,* пятая — перед э.

Гласные и согласные

В азбуке у Нади,
точно на параде, —
гласные, согласные —
стояли буквы разные,
но не вместе, в строчке,
а поодиночке.
Говорить они пытались:
и жужжали,
и шептались;
но о чём — пойми, попробуй:
буква *м*
мычит коровой,
буква *а*
сказала: — А!
— Что ты хочешь, буква о?
Но в ответ мне буква *а*
тоже спрашивает:
- А?..

Вот ещё досада!
Что им, буквам, надо?!
Но, когда в тетради
встретились у Нади
буква *а*
и буква *м,* —
всё понятно стало всем.
Буквы рядом,
ровно, прямо
встали, честь по чести,
и сказали дружно:
— Ма-ма!
Вот что значит вместе!
И теперь у нашей Нади
разговор идёт в тетради:
в каждом слове —
там и тут —
буквы дружные живут.
С. Погореловский

27. В гости к гласным

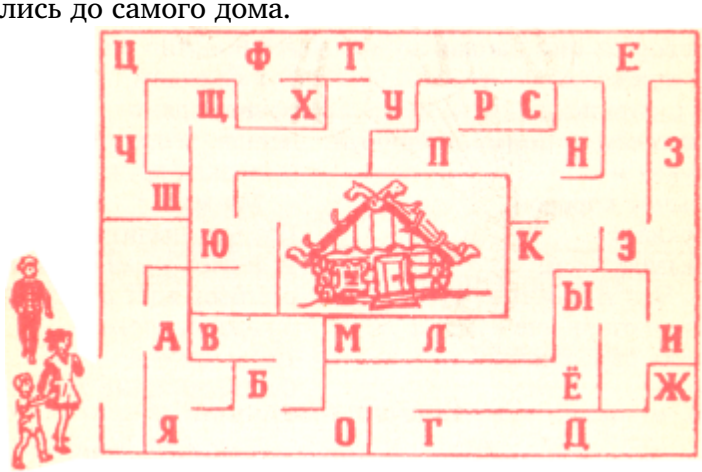
Однажды первоклассники получили письмо от гласных букв, которые приглашали их к себе в гости. Гласные писали, что дом, где они живут, очень большой. Там дети могут отдохнуть и переночевать. Дорога к дому дальняя и трудная, и буквы обещали ребятишек встретить.

Дети обрадовались приглашению и быстро собрались в дорогу. Да, путь оказался очень неблизким. Утомились малыши, решили посидеть, а трое вперёд пошли предупредить хозяев, чтобы не беспокоились.

Подошли разведчики к тем местам, где жили буквы, и видят: встречает их буква *А*.

Буква *А* поздоровалась с гостями, поинтересовалась, где же их товарищи. Дети успокоили приветливую хозяйку, сказали, что скоро появится весь класс. Буква *А* посоветовала ребятам идти дальше, а сама осталась встречать остальных.

Отправились дети к следующей гласной букве, которая стояла на своем посту. От неё к третьей, а потом к четвёртой. Так и добрались до самого дома.



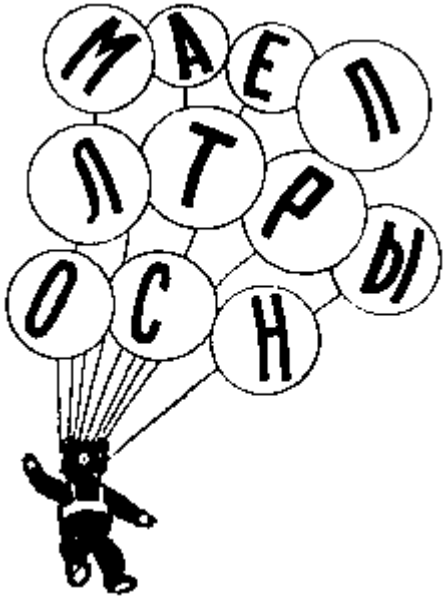
Покажите дорогу, по которой шли в гости первоклассники. Назовите буквы, с которыми они встречались.

28. Не меньше двух гласных

Вечером ребята собрались на лужайке у костра. Долго разговаривали они с гласными, пели песни, а потом стали играть. Начали гласные. Вот какое нелегкое задание предложили они детям.

На этой картинке одиннадцать шаров. На каждом буква, здесь и гласные и согласные. Составьте из этих букв разные слова, но так, чтобы в каждом было не меньше двух гласных.

Какие слова составили дети?



29. Ещё одно задание

Прочитайте стихотворение Л. Демьянова «Первые буквы» и ответьте на три вопроса.

Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок.
Мы за парты дружно сели
и на доску поглядели,
и открыли поскорей
двадцать девять букварей.
Мы учили букву *а.*
Мы учили букву *у.*
Малыши кричат *уа.*
Мы в лесу кричим *ау.*
С буквы *а* — *арбуз* и *аист*
(мы запомнить постарались).
С буквы *у* у нас, ребята,
ухо, удочка, утята...

Вот чему на первый раз
научился первый класс.

1) Какие слова узнали дети на уроке?
2) Какие из них состоят только из гласных?
3) Какие слова начинаются и кончаются гласными?

Запишите эти слова в тетради. Назовите ещё несколько слов, которые начинаются и кончаются гласными.

Буквы ё, ю, я

30. Загадочный чемодан

Сидят ребята, с буквами разговаривают. Вдруг к костру три буквы подходят с огромным чемоданом в руках.

Очень хотелось первоклассникам узнать, что же находится в чемодане.

А там оказались загадки.

Откройте чемодан, прочитайте и отгадайте загадки.

Её всегда в лесу найдёшь —
Пойдём гулять и встретим,
Стоит колючая, как ёж,
Зимою в платье летнем.
Н. Артухова

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост — как синее стекло:
Скользко, весело, светло.
М. Пожарова

Удивительный ребёнок!
Только вышел из пелёнок,

Может плавать и нырять,
Как его родная мать.
Р. Батов и *В. Чантурия*

Ребятам весело
Со мной.
На ножке я кружусь
Одной.
Пока верчусь,
Я не гужу,
Кружу-жужжу,
Жужжу-кружу.
Д. Хилтухин

Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто со мной знаком?
А. Пассова

С короткой бородкой,
С дырой посерёдке,
Лежу я, тихонько в кармане звеня.
Я весь из железа,
Я в щёлку залезу...
Ты в дом ни за что не войдёшь без меня!
Н. Артюхова

Я синего цвета,
Вишу на стене,
И много приветов
Хранится во мне.
Б. Тимофеев

Кто примостился на сучке
В нарядном красном колпачке?
Как долотом долбит сучок,
Тук, тук, а где же червячок?
Б. Ширшов

Длинноухий озорник
В огород ходить привык.
Он по грядкам прыгать стал,
Всю капусту потоптал.
Мы за ним — он скок-поскок,
С огорода наутёк.
Г. Бойко

Напишите отгадки. Буквы *ё, я, ю* подчеркнуть.

31. Задание, предложенное буквой Ё

Буква *ё* показала плакат и попросила детей написать в белых квадратах слова так, чтобы буква *Ё* была то в начале, то в середине, то в конце слова.

Ребята быстро справились с этим заданием: помогли рисунки на плакате. Какие слова записали первоклассники? В каких ещё словах встречается буква *ё* ?

32. Задания, предложенные буквой Ю

1) У Самуила Яковлевича Маршака есть стихотворение «На деревню дедушке». Найдите в нём ошибку, которую сделал кто-то из малышей, приславших письмо.

Почта мне письмо доставила,
На конверте в уголку
Нацарапано: «Писаелу»,
А пониже: «Маршаку».
С этим адресом мудрёным
Добрело письмо ко мне...
Слава нашим почтальонам
С толстой сумкой на ремне!

Какое слово было неправильно написано? Напишите его правильно.

2) Есть такие слова, где одну букву можно заменить буквой *ю,* и тогда получится совсем другое слово. Вот какие слова записала на доске буква *ю: лук, салат, крик.* В них и нужно одну букву заменить буквой *ю.* Какие слова получатся? Запишите их в тетради.

33. Загадки, предложенные буквой Я

Буква *я* привезла в чемодане четыре слова. И каждое слово было отгадкой. А загадки оказались не простые. Попытайтесь и вы разгадать их и запишите отгадки.

Лежу, забившись в уголок,
Пока сидишь ты с книгою.
Когда же кончится урок,
И я с тобой попрыгаю.
Я разноцветен и упруг,
Хоть не живой, а всё же друг!
Г. Воловик

Долгоножка
Хвалится:
— Я ли не красавица?
А всего-то —
Косточка
Да красненькая кофточка!
В. Фетисов

Лежит замарашка
В щетинистой рубашке.
Хвост крендельком,
Нос пятачком,
Ничем не больна,
А всё стонет она.
Р. Батов

Я румяную Матрёшку
От подруг не оторву,
Подожду, когда Матрёшка
Упадёт сама в траву.
Е. Благинина

34. У согласных

Заглянули первоклассники к согласным. От них ученики узнали тоже много интересного. Вначале дети должны были назвать все согласные. (А вы знаете их?)

Согласные попросили детей разгадать несколько загадок и назвать буквы, которыми начинаются и оканчиваются слова-отгадки.

Ростом мал, да удал,
От меня ускакал.
Хоть надут он всегда, —
С ним нескучно никогда.
Н. Костарев

Белый камушек
Растаял —
На доске
Следы
Оставил.
Г. Сапгир

Между веток — новый дом,
Нету двери в доме том,
Только круглое окошко —
Не пролезет даже кошка.
Л. Савченко

Явился впервые
В Советской стране,
Теперь же весь мир его знает.
Не месяц, не звёздочка, а в вышине
Над нашей планетой летает.
Д. Кушнаренко

Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?
Е. Благинина

35. Одна буква

Замените одну из согласных в словах *лёд, слог, сок, сыр, рама, лупа, салки, село* буквой *н.* Какие слова получатся?

36. Буква заблудилась

После того как были отгаданы все загадки, согласные рассказали ребятам, что писатель Александр Шибаев выпустил книжку «Буква заблудилась». В каждом стихотворении этой книжки есть слова, где вместо одной согласной встала другая. Помогите найти эти слова и назовите буквы, которые должны в них стоять.

Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак,
Но зато ему потом
На крючок попался дом!

В глазах у Машеньки испуг:
Ползёт большой зелёный лук.

Мы собирали васильки.
На головах у нас — щенки.

На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву.

Синеет море перед нами!
Летают майки над волнами.

На болоте нет дорог.
Я по кошкам — скок да скок!

На волке — сметана,
Творог, молоко.
И рад бы поесть,
Да достать нелегко...

37. Лесенка

Впишите вместо черточек буквы так, чтобы получились слова с буквой Ц.

Ц - - -
- Ц- - -
- - Ц -
- - - Ц
- - - - Ц -
- - - - - Ц -
- - - - - - Ц
- - - - - - - Ц

Ответы

6. *Волк, слон, крот, хорь, рысь, лось.*

9. *Пальчик — мальчик; забота — работа; корона — корова, ворона, борона; малина — машина.*

11. Повторяется звук *ш*. Слышно, будто шуршат мыши. Во втором стихотворении тоже повторяется звук *ш*. Им передаётся шорох мышей.

12. В первом отрывке повторяется звук *р*. Во втором трижды встречается сочетание *ку-*.

15. *Бок, бык, бук, бак.*

16. *Сом, лом, дом.*

18. 1) *Алфавит.* 2) В алфавите тридцать три буквы.

19. *Ё, ь, ъ, ы.*

26. 1) *Сентябрь. 2) Осень.*

28. *Село, сало, смена, сера, пора, роса, пена, нота, нора, рота, сено, масло, море, лето, рано, темно, тепло, тесно, носы, леса, рыла, мыла, несла* и др.

29. 1) *Уа, ау, арбуз, аист, ухо, удочка, утята. 2) Уа, ау.* 3) *Уа, ау, ухо, удочка, утята.*

30. *Ёлка, лёд, утёнок, юла, клюква, ключ, почтовый ящик, дятел, заяц.*

31. *Ёршик, щётка, телёнок, козёл, ружьё.*

32. 1) В слове *писателю* пропущена *т* и вместо буквы *ю* написана *у*. 2) *Люк, салют, крюк.*

33. *Мяч, вишня, свинья, яблоко.*

34. *Мяч, мел, скворечник, спутник, мороз.*

35. *Лён, слон, сон, сын, рана, луна, санки, сено.*

36. *Дом — сом, лук — жук, щенки — венки, лев — лес, майки*

— чайки, кошки — кочки, на волке — на полке.

37. Возможный вариант: *цирк, сцена, лицо, заяц, солнце, волчица, молодец, сорванец.*

БОЛЬШАЯ БУКВА

1. Загадка

Чтобы прочитать название темы, надо по-другому расставить книги на полке: сначала поставить большие, а потом маленькие.

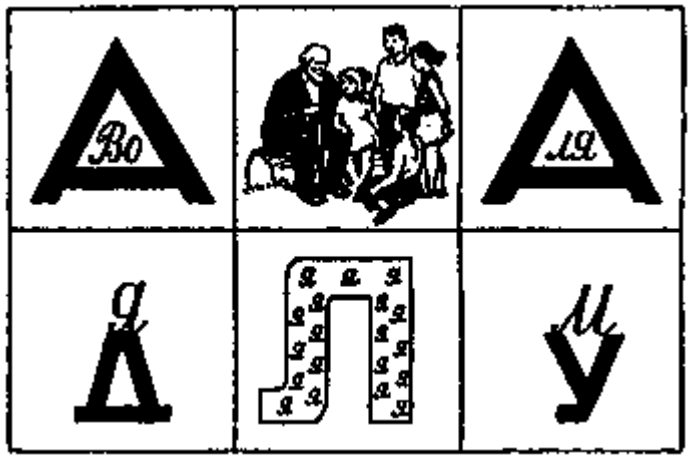
Большая буква в именах и фамилиях

2. Рассказ с картинками

Меня зовут Лена, а мама зовёт . Есть у меня братишка и подружка . Пошли мы как-то в лес за . Я нашла под , а . ушёл в поле и нарвал . Их мы подарили бабушке. Её зовут . Она дала нам и .

В этом письме вместо некоторых слов стоят рисунки. Прочитайте его и скажите, какие слова надо писать с большой буквы и почему.

3. Как их зовут



На картинке вы видите дедушку и четверых ребятишек. Если вы правильно разгадаете ребусы, то узнаете, как всех зовут.

1) Как написать эти слова? Почему?

2) Когда ещё пишется большая буква?

4. Груша

Тащит груша
Тяжёлую ношу.
Думает груша:
«Осенью сброшу».
И. Холин

Как написано слово *груша* в этом стихотворении? Когда слово *Груша* пишется с большой буквы?

5. Подписал

Свою тетрадь
Миша решил подписать.
Написал фамилию *иванов,*
Имя вывел он: *миша...*
Дальше не читаем мы:
ошибся Миша. В чём?

6. Диван Диваныч

Я хочу вам рассказать
Об Иван Иваныче
Ох, и любит он поспать
На Диван Диваныче.
С. *Погореловский.*

О ком идёт речь? Почему слова *Диван Диваныч* написаны с большой буквы?

Большая буква в кличках животных

7. Мы весело идём

Кто по улице идёт,

Громко песенку поёт?
Это утка — Маврушка,
Кошка — Хаврошка,
Селезень — Павлушка,
Кот — Мирошка,
Пёс — Барбос,
Ободранный нос.

Почему в середине предложения слова *Маврушка, Хаврошка, Павлушка, Мирошка, Барбос* написаны с большой буквы?

Послушайте стихотворение Елизаветы Тараховской «Корова „крошка"». Назовите клички коров, которые в нём упоминаются.

Сразу каждому видна
Надпись на табличке.
Мы читаем имена —
Все коровьи клички:

Вот Резвушка, вот Роса,
Пышка и Морошка,
Цокотуха и Краса,
А вот это Крошка.

Эта «крошка», как назло,
Весит восемьсот кило!
А от Крошки молока —
Не ведерко, а река.

Запишите в тетрадях *Крошка, Роса, Пышка.*

Как записали эти слова? Всегда ли они пишутся с большой буквы?

Составьте предложения, где бы эти слова писались с маленькой буквы. Назовите клички других животных.

8. Хитрый вопрос

Какие буквы никогда не бывают большими в именах, фамилиях и кличках животных?

9. Почему?

Почему слово справа написано с большой буквы, а слева — с маленькой?

шарик (маленький шар). *Шарик* (кличка собаки).

10. Паровоз

От станции Кушетка
До станции Комод
Вожу я матерьялы —
Там строится завод.

От станции Окошко
До станции Кровать
Вожу я пассажиров
На дачу отдыхать.
С. Погореловский

1) На какой станции строится завод?

2) У какой станции находится дача?

3) Почему первые слова на новой строчке написаны с большой буквы?

4) Почему слова *Кушетка, Комод, Окошко, Кровать* написаны с большой буквы?

11. Тётя Соня и дядя-соня

У меня есть тётя Соня,
У меня есть дядя Лёня.
Спать не любит тётя Соня,
Соня — это дядя Лёня.
Пять будильников трезвонят,
Полчаса в квартире звон,
Варит кашу тётя Соня —
Дядя-соня смотрит сон.

Е. Аксельрод

Какие слова в этом стихотворении произносятся одинаково, а пишутся по-разному? Почему?

12. Помидор

В огороде
Помидор
Взгромоздился на забор:
Притворяется негодник,
Будто сам он огородник!
Возмутилась тётя Репа:
— Это глупо и нелепо!
Крикнул дядя Огурец:
— Безобразник! Сорванец!
Огорчился старый Лук:
— Не терплю подобных штук!
Б. Заходер

Какие слова в этом стихотворении написаны с большой буквы? Почему?

13. Овощи, фрукты, ягоды

Напишите в тетрадке названия овощей, фруктов, ягод, которые вы знаете.

Как пишутся эти слова? Могут ли они быть записаны с большой буквы?

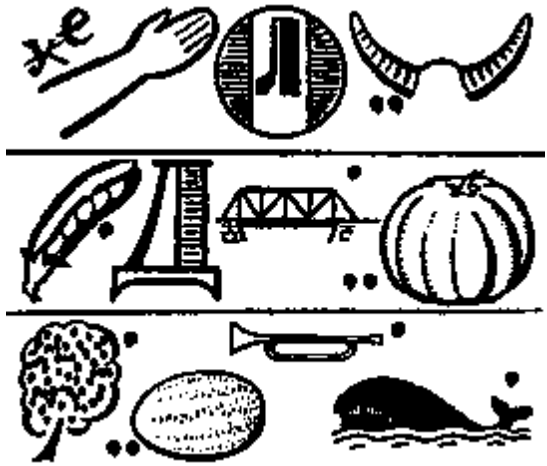
А теперь посмотрите на рисунок и ответьте, кто это. Как нужно записать слова *Помидор, Апельсин, Лимон* и другие, если это действующие лица сказки? Письменно ответьте на вопрос: «Кто это?»

14. Львы во Львове

Прибежали в город Львов
Двадцать пять весёлых львов:
— Люди, знаете ли вы,
Где живут во Львове львы?
Объяснить я львам готов:
— Есть во Львове много Львов,
Есть во Львове много Львов,
Но без грив и без хвостов:
Львы... Ивановичи,
Львы Степановичи,
Львы Даниловичи,
Львы Гавриловичи,
Львы Петровичи
И Львы Львовичи!
Е. Руженцев

Какие слова из этого стихотворения пишутся с большой буквы? Почему? Когда слово *Лев (лев)* пишется с большой буквы, а когда с маленькой?

15. Что здесь написано?



Перед вами три ребуса. Угадайте, какие слова в них зашифрованы, и запишите их.

16. Два предложения

Составьте предложения со словами *Морозов — морозов, Скворцов — скворцов, Петухов — петухов, Птенцов — птенцов* и т. п.

Два предложения запишите.

17. С большой буквы

Цапля, стоя на крыльце,
Объясняет букву *ц:*
— Подойди, цыплёнок Цып.
Повторяй-ка: цып-цып-цып.
Если выучишь урок,
Подарю тебе цветок.
Г. Сапгир

Какое слово в этом стихотворении пишется с большой буквы? Почему?

18. Петин папа

Сегодня Лёня Китайчиков сказал ни с того, ни с сего:

— А моего папу зовут Алексей Ильич!

А Витя Парамонов не растерялся и ответил:

— А моего — Степан Иванович!

— А моего — Константин Аркадьевич, — сказала Наташа Иванова.

— А моего — Борис! — сказал Дима Ушаков.

— А моего — Лёша! — сказал Женя Бобин.

— А твоего папу как зовут? — спросили ребята у Пети Быкова.

— Папа, — ответил Петя.

— Так не бывает, — сказал Леня Китайчиков. — Папа — это не имя. Папа — это вроде как прозвище.

— Нет, имя, — обиделся Петя. — Все его так зовут.

— И мама? — спросили ребята.

— Да, — сказал Петя.

— И соседи?

— Да, — сказал Петя.

— И бабушка?

— Бабушка не зовёт, она уехала в Среднюю Азию. Но ребята ему не очень поверили.

— Мы и не знали, что ты, оказывается, обманщик.

— Ребята, — вмешался я. — Может, Петя и не обманщик. Может, и правда его папу зовут Папа? Может, у него имя иностранное.

Ребята уже почти совсем согласились со мной, как вдруг Вадик Бакирский спросил у Пети:

— А как тебя зовут по имени-отчеству? Пётр Папович?

А Петя вдруг весь надулся и ответил:

— А вот и не Папович. Пётр Николаевич, вот какое моё имя-отчество.

М. Разумовская

Как звали Петиного папу?

19. Два стихотворения

На виду честного люда
Трусит с горки съехать Люда.
А у Сани, а у Сани

С горки сами мчатся сани.
Я. Козловский

Май пришёл!
Снимай фуфайку!
Надевай-ка, Майка, майку.

Какие слова в этих стихотворениях произносятся одинаково, а пишутся по-разному? Как они пишутся?

Ответы

1. *Большая буква.*

3. *Вова, Валя, Надя, Поля, Наум.*

8. Имена, фамилии и клички животных никогда не начинаются с букв ъ, ь, ы.

13. *Синьор Помидор, принц Лимон, барон Апельсин, мальчик Вишенка, девочки Редиска и Земляничка* — герои сказки Джанни Родари.

15. *Река Волга, город Москва, деревня Горки.*

ТВЕРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ

Прочитайте басню П. Матвиенко. Попробуйте разрешить спор знаков: нужны ли они и где должны стоять?

1. Басня

— Не чересчур ли ты добряк? —
Так знаку Мягкому промолвил Твёрдый знак.
— Слова и буквы та всегда смягчить стремишься.
Нет, в алфавит ты не годишься!
— Кто б говорил, но ты б уж помолчал! —
Знак Мягкий Твёрдому на это отвечал.
— Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.
Давным-давно пора, как букву «ять»,
Тебя из азбуки изъять...
— Друзья! Ваш разговор — никчемные слова, —
Услыша этот спор, сказала буква А.
— Вы оба хороши, достойны оба чести,
Когда стоите оба в нужном месте!

2. Легкие вопросы

1) Какие буквы не обозначают звука?
2) Для чего в словах *лень, сеть, пень* написан мягкий знак?

Разделительный Ь

3. Как же назвать?

В предложении *Коля принёс колья* слова *Коля* и *колья* похожи друг на друга... Но... Сколько букв в слове *Коля!* Назовите их. Сколько букв в слове *колья*? Назовите их.

Какая буква в слове *колья* не обозначает звука? Что показывает ь в слове *колья?*

Найдите похожие слова в следующих предложениях:

Я солю щи солью. Я мету и не пылю. Мебель покрыта пылью.

Как же назвать мягкий знак, который есть в словах *колья, солью, пылью?*

4. Вопрос — шутка

В каком слове семь букв *я* и один разделительный ь?

5. Подумай!

В каких известных тебе именах людей есть разделительный ь?

6. Игра

Мама диктует слова:

— Демьян, зорька, коньки, бельё, пальто, семья, сельсовет, польза, дождь, осенью, январь, листья, ульи.

Играющие определяют слова с разделительным ь. Кто быстрее и правильно запишет слова с разделительным ь, тот — победитель!

Буква Ь на конце и в середине слова

7. Скороговорка

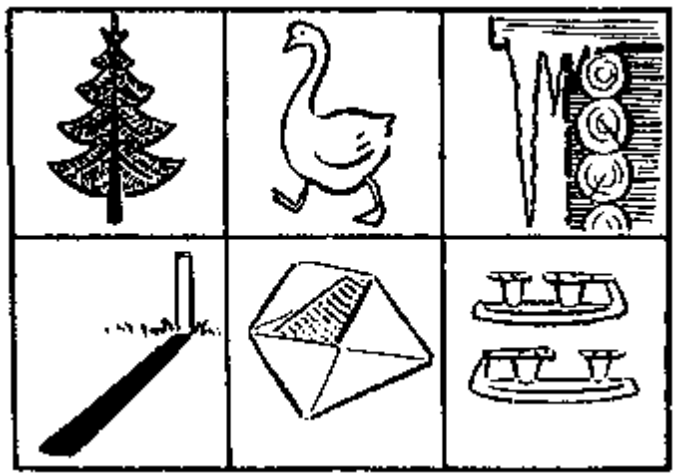
Вёз корабль карамель,
Наскочил корабль на мель.
И матросы две недели
Карамель на мели ели.
И. Демьянов

1) Какие слова из скороговорки пишутся с ь на конце? Приведите подобные примеры.

2) Назовите несколько слов, в которых буква ь пишется в середине слова.

8. Загадки

На этой таблице нарисованы отгадки. А теперь послушайте загадки и найдите к ним картинки-отгадки.



Спит или купается,
Всё не разувается:
День и ночь на ножках
Красные сапожки!
О. Тарнопольская

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.
А. Рождественская

Два коня у меня,
Два коня.
По воде они возят меня.
А вода

Тверда,
Словно каменная!
К. Чуковский

Сбоку марка и картинка,
В круглых штампах
Грудь и спинка.
Маленькое очень,
Быстрое, как птица,
Если ты захочешь —
За море умчится.
Ч. Баева

Висит за окошком
Кулёк ледяной,
Он полон капели
И пахнет
Весной.
Т. Белозеров

Ей бродить ничуть не лень,
Рядом с вами целый день.
Стоит солнышку зайти,
Как её вам не найти.
Н. Шевляков

Напиши ответы в тетрадку и подчеркни ь.

9. Как превратить…

…мел — в мелкое место?
Угол — в топливо?

Шест — в число?

10. Хитрый вопрос

Чем оканчивается день и ночь?

11. До двадцати

— Вы умеете считать? — спросила учительница.

— Да, — ответили первоклассники.

— Тогда скажите, какие слова, обозначающие счёт до двадцати, имеют на конце мягкий знак?

12. Братья

Двенадцать братьев мчат вперёд,
Всегда вперёд,
За годом год.
Но им друг друга не догнать.
Скажи, как братьев этих звать.

Какие названия месяцев пишутся с ь на конце?

13. Запомните, как пишутся эти слова.

больница
беленький
васильки
коньки
крыльцо
маленький
мальчик
мельница
рельс
чернильница

Запишите эти слова в свой словарик. Придумайте с ними несколько предложений.

14. Спрячь в серединку

(Игра)

Учительница объяснила:

— Ребята, на доске написаны слова *день, огонь, пень, уголь, зверь, окунь, боль,* на конце которых стоит мягкий знак. Кто из вас первым спрячет его в середину слова?

Первоклассники задумались. А потом спрятали.

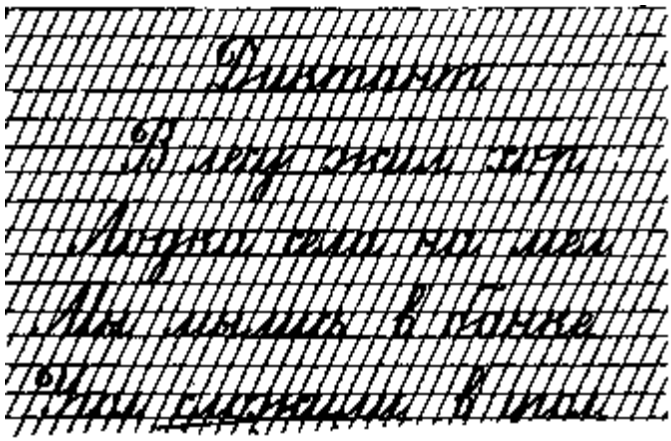
А вы сумеете это сделать?

15. Пословица

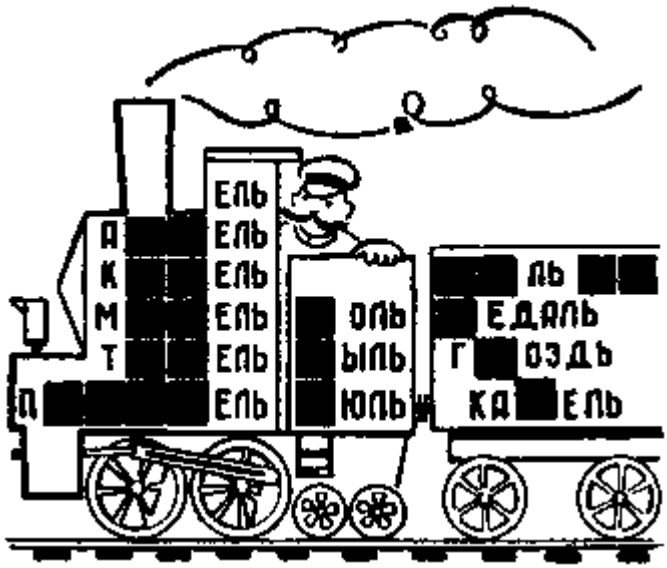
Без терпенья нет ученья и уменья.

Есть ли в этой пословице слова с мягким знаком в середине? Сколько их?

16. Проверим диктант



17. Подберите слова с ь



Перед вами самый необычный поезд: паровоз и вагоны состоят из слов. Все они пишутся с ь или на конце, или в середине слова. Чтобы узнать их, надо вставить пропущенные буквы. Что это за слова?

Твёрдый знак

Было сели, стало съели.
Догадаться вы сумели,
Почему случилось так?
Кто виновник?
Твёрдый знак.

Запомни:

Ъ употребляется только в качестве разделительного знака перед *Е, Ё, Ю, Я* в следующих случаях:

1) После приставки, оканчивающейся на согласную (*подъезд, безъядерный, разъём, предъюбилейный)*

2) В сложных словах типа: *двух-, трёх-, четырёхъярусный.*

3) В иностранных словах типа: *инъекция, объект.*

18. Подумай!

Расставьте, если нужно, разделительные *Ъ* и *Ь* в следующих словах:

С…езд, счаст…е, об…явление, л…ётся, обез…яна, с…ела, в…ётся, пере…езд, с…экономить.

19. Весёлые стишки

Определи слова с *Ъ* и *Ь* на слух в стихах и выпиши их в столбики:

Как-то в блюдечке варен..я
Я нашёл стихотворен…е.
Я, конечно, сразу сел
И варенье быстро с…ел.
И теперь для продолжен..я
Этого стихотворен…я
Нет ни капел..ки варен…я.

Всё вокруг объято страхом.
Разъярённый людоед
Объявил, что съест сегодня
Замечательный обед.
В сверх…естественной тревоге
Всё зверьё уносит ноги.
Даже нес…едобный ёжик
С…ёжился от страха тоже.
Раз…ярённый людоед
Мигом с…ел мешок конфет,
Закусил печеньем плотно.
Он от…явленный злодей,
Но совсем не ест людей
И не трогает животных.
С. *Бондаренко*

2. 1) Ъ, Ь. 2) Для обозначения мягкости согласных.

3. Такой мягкий знак называется *разделительным.*

4. *Семья.*

5. Аксинья, Анисья, Дарья, Демьян, Касьян, Лукерья, Наталья, Прасковья, Софья, Татьяна, Ульяна, Устинья, Федосья.

9. Надо добавить мягкий знак: *мел — мель, угол — уголь, шест — шесть.*

10. Мягким знаком.

11. 5, 6, 7, *8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.*

12. *Январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль.*

14. Нужно изменить слова: *день — деньки, огонь — огоньки, пень — пеньки, уголь — угольки, зверь — зверьки, окунь — окуньки, боль — больно.*

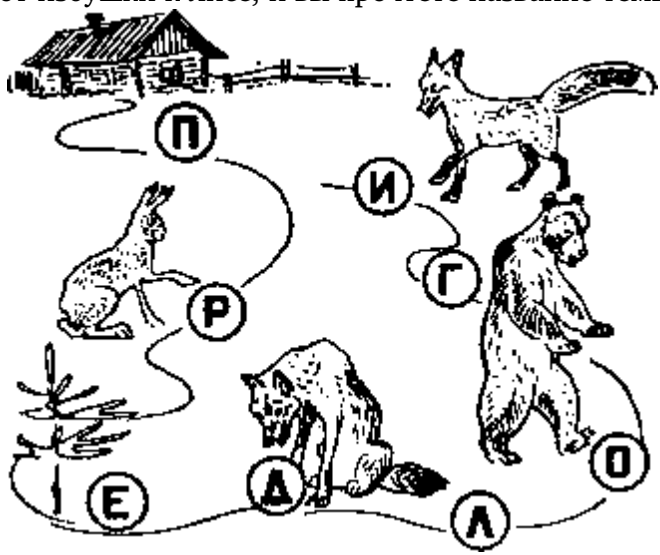
17. Возможные варианты: *Апрель (артель), кисель (китель), метель (мебель), табель, портфель (писатель); толь (моль), пыль (быль),.июль (тюль); пальто (кольцо, пальцы, пальма, килька), медаль (педаль), гвоздь (гроздь), кашель (капель).*

18. Разделительные знаки не нужны в словах *переезд, сэкономить.*

ПРЕДЛОГИ

1. Колобок

Сказка «Колобок» хорошо знакома детям. Идите по дорожке колобка, от избушки к лисе, и вы прочтёте название темы.



2. Какие предлоги?

Летом ребята ходили в лес за грибами и видели там много интересного. Послушайте стихотворение Е. Трутневой «В лесу» и скажите, кого видели дети.

На дорожке на лесной
Жарит-парит летний зной.

Кто с высоких толстых сосен
В ребятишек шишку бросил?

Чей домишко из иголок
На земле у самых ёлок?

Послушайте стихотворение ещё раз и назовите предлоги, которые в нём встречаются.

Какие ещё вы знаете предлоги?

3. Катин урок

Женя болела и не усвоила правило по грамматике. Стала ей Катя объяснять, а Женя понять не может.

— Ну, ладно, — сказала Катя, — Делай то, что я тебе скажу. А ты, Миша, запиши то, что я буду говорить.

И стала Катя говорить:

— Положи книгу у шкафа.

Положила Женя книгу у шкафа.

— Положи её за шкаф.

Женя сделала и это.

— Положи в шкаф.

Положила Женя книгу в шкаф. А Миша записал вот какие предложения:

Книга у шкафа. Книга за шкафом. Книга в шкафу. Книга над шкафом. Книга под шкафом. Книга на шкафу.

— А теперь скажи, — строго спросила Катя, — какие слова помогли тебе выполнить мои указания?

Женя ответила:

— Слова *за, у, в, под, на, над.*

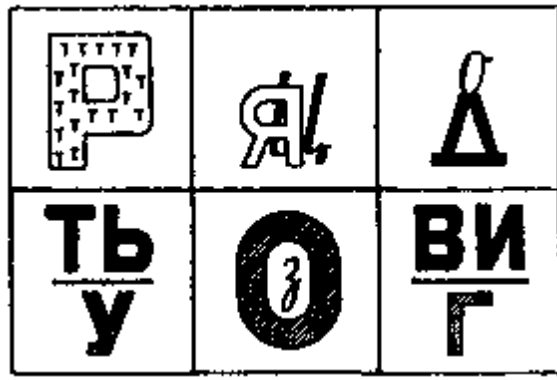
— Правильно. Раз это слова, то их нужно писать отдельно от других слов. Называются эти слова ***предлоги.***

— Теперь я всё поняла, — радостно сказала Женя.

— Между предлогом и другим словом можно поставить ещё слово, — заявил Миша.

Прав ли он?

4. Знаешь предлоги — разгадаешь ребусы



На рисунке, шесть ребусов. Чтобы разгадать зашифрованные в них слова, надо хорошо знать предлоги. Попытайтесь прочитать эти слова.

5. Шарады

Я — первый слог. Не утаю,
Что я на улице стою.
В деревне мал, в Москве большой.
Предлог шагает вслед за мной.
С предлогом этим мы вдвоём
Чугун для родины даём.
Е. Разумов

Гласная буква
(Она же — предлог) —
Первый в шараде
Задуманный слог.
Дальше последует то,
Что порой
Тройки и двойки
Влечёт за собой.
Что же получится
В целом у нас?
...Кто там бежит —
Под копытами наст,
Звёзды с холодного неба
Глядят,
Легкие нарты,

Как ветер, летят? ...

6. Забор — за бор

Как пишется *(за)бор* в этом стихотворении?

Солнце спряталось *за бор*.
Котофей Иваныч
Залезает на *забор* —
Прогуляться на ночь.
Я. Козловский

7. Одинаковы ли эти предложения?

На доске написано:
Они обедают в три часа.
Вова написал в тетради:
Они обедают три часа.

8. Допишите

Послушайте ещё два стихотворения Якова Козловского и решите, как писать последнее слово в каждой строке.

ХИТРЫЙ КРОЛИК

Решили лисы кролика запечь,
А кролик из духовки — прыг за печь,
Потом на лавку и в окошко с лавки.
Умчался в лес, где распевают славки.

ЛЕНТЯЙ

Сидел он на окошке
И размышлял о кошке.
Вдруг подумал:
«А у сов
Есть усы иль нет усов?»

Определите, какие из слов надо писать раздельно, доказывая это вставкой вопроса или другого слова, например: *...прыг за (какую ? большую) печь* и т. д.

9. Как написать?

У Якова Козловского есть интересные стихотворения-шутки. Одно из них называется «Заревел медведь со сна». Как написать *со сна* в этом предложении? Почему раздельно?

А теперь послушайте всё стихотворение.

Заревел медведь со сна,
И в густом лесу,
Вздрогнув,
стукнула сосна
Шишкою лису.

Какие слова в этом стихотворении произносятся одинаково, а пишутся по-разному? Выпишите эти слова на доске и составьте с ними предложения.

10. Два предложения с предлогами

Составьте и запишите два предложения. В каждом предложении должен быть один из предлогов *в, на, с* или *под.*

11. В каждом предложении предлог

По картинке составьте предложения так, чтобы в любом из них был предлог. (В предложениях могут быть разные предлоги, например: 1) *Гриб лежит у корзины; 2) Гриб упал из корзины;* 3) *Грибы лежат в корзинке*; 4) *На полу стоит корзина с грибами* и т. п.)

Как пишутся предлоги с другими словами предложения? Как это можно проверить?

Запишите два предложения в тетради. Предлоги подчеркните.

12. Шуточные вопросы-загадки

1) Из каких двух предлогов можно составить название домашнего животного? А из трёх?

2) Название какого очень распространённого дерева состоит из четырёх предлогов?

3) Когда личное местоимение *мы* состоит из двух предлогов. Если можешь, определи падеж этого местоимения.

13. Шарады

1) Первый слог мой — предлог,
Второй достоин порицанья,
А вместе всё —
Животного названье.

2) Первый — предлог, за ним — другой.
Вот первый слог перед тобой...
Второй же очень нужен мне.
Он над диваном на стене

Не для одной красы висит —
В нём лампа яркая горит.
Сложить два слога можно,
Но... будьте осторожны.

14. Сколько предлогов

Прочитайте начало сказки «Колобок»:

Жили-были старик (со) старухой. Вот как-то раз просит старик:

— (Ис) пеки, старуха, колобок!

— Муки нету!

— А ты (по) коробу (по) скреби, (по) амбару (по) мети, вот и (на) берёшь муки (на) колобок!

Вот старуха (по) коробу (по) скребла, (по) амбару (по) мела, и (на) бралось муки горсточки две.

1) Сколько предлогов в этом отрывке?

2) Раскройте скобки, объясняя, почему слова надо писать слитно или раздельно.

3) Запишите последнее предложение в тетради.

15. Опять «колобок»

Послушайте продолжение сказки и после каждого предложения называйте предлоги вместе со словами, к которым они относятся.

Замесила старуха тесто на сметане, скатала колобок и посадила его в печь. Испекла колобок, стал он румяный да красивый!

Старуха вынула его из печи и положила на окошко студить.

Колобок полежал-полежал, да вдруг и покатился: с окошка на лавку, с лавки на пол, по полу да к двери. Перепрыгнул через порог в сени, из сеней — на крыльцо, с крыльца — на дорогу, дальше и дальше.

16. Как написать?

Послушайте стихотворения Якова Козловского и назовите слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. Почему они пишутся по-разному?

ЗИМА

Сугробы снега вьюги *намели,*
И у ворот, как баржа *на мели,*
Полуторка стоит.
Ну и *занос!*
Я вышел за ворота, а мороз
Как затрещит — и хвать меня *за нос!*

ВЕСНУШКИ

Веснушкам нету *сноса,*
Не исчезают *с носа.*
Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла, —
Зависело б *от мыла,*
Веснушки я б *отмыла.*

ХОРОША У АЛЁНЫ КОСА

Хороша у Алёны коса,
И трава на лугу ей *по косу.*
Скоро лугом пройдёт коса:
Приближается время к *покосу.*

17. Слитно или раздельно?

Как написать одинаковые по звучанию слова из следующих стихотворений Якова Козловского.

ВЕРХОМ

Много ль верст проскачешь *(в) день* —
Широки просторы.
Ну-ка, ногу в стремя *(в) день,*
Дай гнедому шпоры.

С ПОДВОДЫ

Воспоминанье берегу
О том, как я на берегу
Влез однажды на *(под) воду*
И с неё нырнул *(под) воду.*

НЕРЯХА ОПРАВДЫВАЕТСЯ

Вилка однажды споткнулась *(о) крошку,*
Падая, стукнулась вилка *(об) ложку,*
Ложка, взлетев, угодила в *(о) крошку,*
Брызги на книжную сели *(об) ложку.*

18. Похожее начало

1) Назовите слова сначала без приставок, затем с приставкой *о-,* наконец, с приставкой *об-: обед, обрезать, обезьяна, обить, обвал, обида.*

2) Какие приставки в словах *подосиновик, подорожник, подобрать, пододеяльник, подождать?*

Ответы

1. *Предлоги.*
3. Да, прав.
4. *Порт, заяц, надо, надуть, воз, подвиг.*
5. *Дом-на, о-лень.*
12. 1) *К-от, к-о-за.* 2) *С-о-с-на.* 3) *На-с,* родительный падеж.
13. *О-лень. К-о-бра.*

18. а) *Обед, обрезать, обезьяна,* б) *Обить,* в) *Обрезать, обвал.*

ПЕРЕНОС СЛОВ

1. Слонёнок пошёл учиться

Для самых маленьких мы расскажем отрывок из сказки писателя Д. С. Самойлова.

Жил-был слонёнок у мамы слонихи,
Он был хороший, тихий
И очень хотел учиться.
Сидеть без дела
Ему надоело.
Стал он в школу проситься.

Пришли они с мамой в школу. Их встретил учитель Сурок.

Сурок. Как тебя зовут?
Слонёнок. Не знаю.
Сурок. А где слоны живут?
Слонёнок. Не знаю.
Сурок. А сколько тебе лет?
Слонёнок. Не знаю.
Сурок. А что ты ел на обед?
Слонёнок. Не знаю.
Слониха. Он знает. Он растерялся. Это простительно малышу. Разрешите, я сама спрошу. Что ты ел на обед?
(подсказывает)
Брю...
Слонёнок. ...ки!
Слониха. Не «ки», а «кву»!
Слонёнок. ...кву!
Слониха. Правильно! Брюкву. А что ещё? (подсказывает)
Клю...
Слонёнок. ...кву!
Слониха. Правильно! Клюкву. С чем?
(подсказывает)
С бул...
Слонёнок. ...кой!
Слониха. С какой?

Слонёнок. Со сдобной.
Слониха. Вот видите, какой он у меня способный!
Слонёнка приняли в школу.
Разделите на слоги слова *брюки, брюква, клюква, булка.*
Правильно ли разделила эти слова слониха?

2. Ответь на вопросы:

1) Сколько слогов может быть в слове?
2) Как узнать, сколько в слове слогов?
3) Сколько гласных в словах *слог, слово, азбука*?

Запомни:
1) Слова переносятся по слогам.
2) Слово, состоящее из одного слога, переносить нельзя.
3) Одна буква не переносится и не оставляется на строке.

3. Со слога ве-

Учитель попросил дежурного написать до урока слова, которые начинаются со слога *ве-*. Дежурный написал: *веник, венок, вес, весы, ветер, вечер, вешалка.* Верно ли выполнил задание дежурный?

Выпишите слова, которые начинаются со слога *ве-*. При списывании делите слова чёрточками на слоги.

4. Молчанка

Вспомните, как переносятся слова.

Чтобы проверить, знаете ли вы деление слова на слоги, проведём игру «Молчанка». Приготовьте карточки, на которых у вас записаны цифры 1, 2, 3. Как только будет названо слово, поднимите карточку, где указано, сколько слогов в этом слове, например: *песня* — 2, *весло* — 2, *лошадь — 2, лошадка* — 3 и т. д.

Подбор слов для игры может быть произвольным *(стол, лето, деревня, парк, дождик)* или тематическим *(дуб, ива, берёза, рябина, клён, сосна, ель)*. Примерами могут служить однокоренные слова или формы слов, имеющие разное количество слогов *(снег,*

снежок, подснежник, снежинка, снежный; река, речной, речка; город, города, городок, городской; пенал, пеналы и т. п.)

5. Как Зоя слова перенесла

Зоя разделила слова для переноса: *шко-ла, сан-ки, ма-ши-на, за-вод, учи-тель, чай-ник, ко-фей-ник, зайка.*

Правильно ли Зоя разделила слова для переноса?

6. Ошибка Володи

В школе изучали перенос слов. Дома дети должны были показать, как они перенесут слова *парус, парта, парк, пара, парник, парад.*

Володя сделал очень просто: отделил во всех словах первую часть *пар-,* а вторую часть решил перенести. (Открывается запись на доске: *пар-ус, пар-та, пар-к, пар-а, пар-ник, пар-ад.)*

Мама проверила работу и нашла в ней ошибки.

Запишите эти слова, разделяя их чёрточками для переноса, и вы узнаете, в чём ошибся Володя.

7. А как можно ещё?

Миша разделил слова для переноса так: *затей-ник, школь-ник, ба-рабан, со-рока, чер-нильница.*

— А иначе можно перенести слова? — спросила Нина Ивановна.

— Можно, — ответил Миша и сделал другое деление.

Как разделил эти слова для переноса Миша?

8. Что ответил Коля?

— Ты знаешь, как переносить слова? — спросила Марина Колю.

— Конечно. Слова надо переносить по слогам, — ответил Коля. — Если в слове два слога, то один слог оставим на одной

строке, а другой перенесём, например: *ок-но, ры-ба, ко-за.*

— А теперь прочитай слова, — сказала Марина.

Девочка показала слова, которые она написала на листке: *ёлка, ёжик, орех, окно, ямка, юбка, юла, пою, поём, моя, моряк.*

— Прочитал? — спросила Марина. — Сколько слогов в каждом слове? Можно ли перенести эти слова?

Что ответил Коля?

9. В лесной школе

Ученики лесной школы — Ёжик, Зайцы, Белки, Медвежонок: — писали предложение: *Мы ели яблочное варенье.* Слово *яблочное* нужно было перенести с одной строчки на другую. Учитель спросил: «Как вы, зверюшки, перенесёте это слово?».

— Я возьму букву *е* и перенесу её одну. Так полегче, — сказал маленький Ёжик.

— Так нельзя, так нельзя, — закричали Белки-сестрички. — Надо перенести часть слова *-ное.*

— А мы перенесём *-лочное,* — решили Зайцы.

— А разве нельзя перенести *-блочное?* Я сильный и один перенесу, — ворчал Медвежонок.

Двоим учитель поставил двойки.

Кто получил двойки? Как можно перенести слово *яблочное?*

Как надо перенести *юркая белка, ясное небо, еловая шишка?*

10. Два слога, а не перенесёшь

Напишите 5 — 6 слов, в которых есть два слога, а перенести эти слова нельзя.

11. Просьба мягкого знака

(Сказка)

Мягкий Знак дружит с разными буквами. В словах *коньки, деньки, пеньки* он стоит за буквой *н.* В словах *угольки, петельки, капельки* — перед ним буква *л.* А вот буква *к* всегда становится только за ним. Он пробовал вставать после неё, но буква *к* не

разрешает. Мягкий Знак не стал спорить. Он был доволен тем, что стоит между такими интересными буквами.

— Вот и прекрасно, — рассуждал Мягкий Знак. — будем жить всегда вместе и никогда-никогда не расстанемся.

Стала однажды Девочка писать эти слова в тетради. Написала *коньки, деньки, пеньки* и начала писать слово *угольки.* Да вот беда — не помещается на строке слово. Что делать? Надо переносить. Девочка разбила слово на слоги *у-голь-ки* и решила перенести так: *уголь-ки.*

Мягкий Знак забеспокоился, заволновался — не хотелось ему расставаться с буквой *к.*

— Девочка, милая, — просит он, — а ты перенеси по-другому, не разлучай меня с буквой *к.*

— А как по-другому? — спрашивает Девочка.

— *У-гольки.*

— Не могу. Так нельзя. Правила у нас строгие, не разрешают, — говорит Девочка.

— Тогда *угольк-и,* — снова просит Мягкий Знак.

— И так нельзя. Получается совсем не по правилам.

— Ну тогда оставь меня с буквой *к* и перенеси *угол-ьки.*

— Что ты, что ты! Разве так можно? — воскликнула Девочка. — Ты совсем не знаешь правил.

Так и пришлось Мягкому Знаку расстаться со своей подружкой. Девочка перенесла слово по всем правилам.

Почему Девочка не могла выполнить просьбу Мягкого Знака?

Как надо переносить слова *полька, сосулька, дяденька, доченька, яблонька, пальма, пальчик, мальчик, колокольчик, стульчик?*

12. Попробуйте перенести

Укажи, сколькими способами можно перенести названное слово.

Примерный список слов для игры: *кот, кошка, корова, телёнок, овца, баран, яблоко, ягодка, армия, акула, ёжики, облако, озеро, уроки, Ирина, Юлия.*

Ответы

2. 1) Столько, сколько гласных. 2) Сосчитать гласные буквы.

3) 1,2, 3.

3. Нет. *Ве-ник, ве-нок, ве-сы, ве-тер, ве-чер, ве-шалка.*

5. Правильно.

6. *Па-рус, пар-та, парк, па-ра, пар-ник, па-рад.*

7. *За-тей-ник, школь-ник, ба-ра-бан, со-ро-ка, чер-ниль-ни-ца.*

8. Можно перенести слова: *ёл-ка, ок-но, ям-ка, юбка, по-ём, мо-ряк.*

9. Ёжик и Медвежонок получили двойки. *Яб-лоч-ное. Юр-кая бел-ка. Яс-ное небо. Ело-вая шиш-ка.*

10. Могут быть написаны: *аист, еда, ива, имя, июнь, июль, огонь, один, оса, урок, угол, уголь, усы, ухо, эхо, это, этаж, шея* и т. п.

СОЧЕТАНИЯ *ЖИ- —ШИ-, ЧА- — ЩА-, ЧУ- — ЩУ-*

1. Туннель

(поиграйте в классе)

Где-то далеко в горах проходят две дороги. Одна, дальняя, петляет вокруг гор, по другой можно проехать быстрее, потому что дорога идёт через туннель. Однако ехать через туннель может не каждая машина. Для этого надо знать правила. Вот две машины везут груз. На одной написана буква *и*, на другой — *ы*. Какая из них может ехать через туннель? Кто из вас может провести эту машину?

Прочитайте слова, вписанные в рисунок гор.

Выучи: в сочетаниях *ЖИ, ШИ* только *И* пиши!

2. Загадка

Скажите, что это такое. Запишите отгадку в тетрадь.

Две новые кленовые
Подошвы двухметровые:
На них поставил две ноги
И по большим снегам беги.

А. Рождественская

Подберите и запишите два слова с сочетанием *ши-*.

3. Скороговорка

Скороговорка требует, чтобы её говорили скоро (быстро). Попробуйте это сделать.

1) Шапкой Миши шишки сшибли.

2) В живом уголке жили ежи и ужи.

3) У Саши нос в саже, скажи об этом Саше.

В каких словах этих скороговорок встречаются сочетания *жи, ши?*

4. Пиши — не спеши

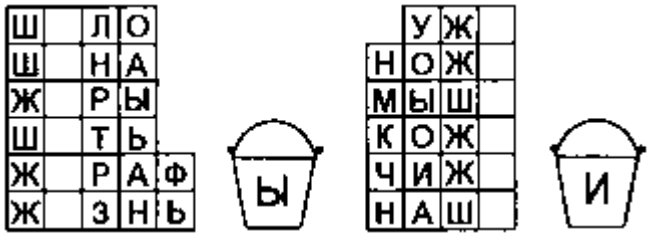
(Игра)

Ведущий произносит слова, а ребята записывают их, изменяя так, чтобы в последнем слоге было сочетание *жи* или *ши.* Победителем считается тот, кто напишет слова правильно и красиво.

Слова для диктовки: *крыша, шалаш, этаж, карандаш, ландыш, лыжа, марш, малыш, нож, груша, мышь, лужа, ухо, чиж, кожа, ноша.*

5. Волшебный колодец

Около волшебного колодца стоят два ведра. Одно с буквой *ы,* другое с буквой *и.* Тот, кто знает грамматику, возьмёт ведро с нужной буквой. Колодец откроется и угостит водичкой. Если ведро будет взято с другой буквой, то колодец рассердится и воды не даст.



Какое ведро нужно взять, чтобы достать воды?

6. Найдите и запишите

Кто быстрее запишет более трёх слов с сочетанием *жи* и более пяти слов с сочетанием *ши,* тот — победитель.

Выучи: *ЧА, ЩА* пиши с буквой *А!*

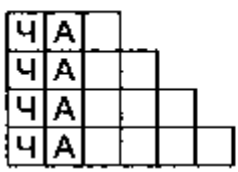
7. Посмотри вокруг

(Игра)

В названиях домашних предметов есть слова с сочетанием *ча.* Кто напишет таких слов больше, тот — победитель.

8. Догадайся

Вставьте в пустые клетки буквы так, чтобы получились слова.



9. Ёлка

Впишите в свободные клетки недостающие буквы так, чтобы у вас получились слова с сочетанием *ча-,* Одни слова начинаются с этого сочетания, в других оно окажется на конце. Какие это могут быть слова?

Выучи: *ЧУ, ЩУ* пиши с буквой *У!*

10. Скороговорки

Прочитайте, а затем произнесите быстро.

1) Волки рыщут, пищу ищут.

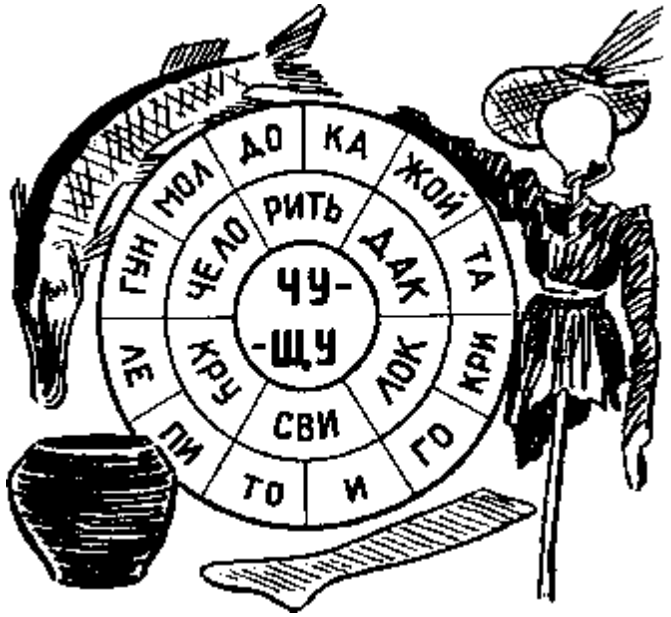
2) Тащу, не дотащу, боюсь, что выпущу.

В каких словах есть сочетание *щу!*

11. Круг

Подбирая слоги, записанные в круге, составьте слова с сочетанием *чу- — щу-*.

Запишите в тетрадях названия предметов, которые изображены на таблице.



12. Лестница

Ч		К		
Ч		Д	О	
Ч		Л	О	К
Ч		Д	А	К	И

Поднимитесь по этой лестнице. Какую букву нужно написать в пустую клетку?

13. Загадка

Пять мальчиков, пять чуланчиков.
Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.
Каждый мальчик в свой чуланчик.

Напишите отгадку. Сколько предложений в загадке?

14. Проверь себя

Попроси маму продиктовать тебе следующие слова: *чай, час, животное, шило, чудо, щука, чайник, часы, жир, жизнь, чудеса, щучий, жираф, шина, чудак, лестница-чудесница, роща, часовой, чаща.*

Найди слово, в котором есть рядом два слога *ща* и *ча.* Составь с этим словом предложение.

15. Не меньше шести

Нарисуйте или наклейте картинки, изображающие предметы, в названиях которых встречаются сочетания *жи- —ши-, ча- —ща-, чу- —щу-*. Рисунков должно быть не меньше шести: по одному на каждое сочетание. Картинки подпишите.

16. Кто прячется?

В большом городе стоит необычный дом. В нём живут слова. Одна буква в каждом слове прячется — окошко закрыто ставнями. Открыть его можно, если угадаешь, какая буква за ним

скрывается. Какие буквы прячутся?

17. Двенадцать слов

В следующих трёх стихотворениях встречается 12 разных слов с сочетаниями *жи- —ши-, ча- —ща-, чу- — щу-*. Какие это слова?

ОЗЕРО

Чуть колыша камыши,
Дремлет озеро в тиши.

Отраженья в нём живут:
Тучи в озере плывут.

Бор сосновый, как живой,
Дремлет книзу головой.
Ю. Коринец

СЧИ-ТА-ЛОЧ-КА

Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек:
— Приходите все на чай! —
Сколько чаек, отвечай?
Г. Сапгир

ЩУКА

Щука в речке жила,
Щёткой воду мела,
Щи варила для гостей,
Угощала пескарей.
Г. Сапгир

18. Отгадайте

Мы — проворные сестрицы —
Быстро бегать мастерицы.
В дождь — лежим,
В снег — бежим,
Уж такой у нас режим.

Стали звёздочки кружиться,
Стали на землю ложиться,
Нет, не звёзды, а пушинки,
Не пушинки, а ...
О. Высотская

Голова огнём пылает.
Тело тает и сгорает.
Я полезной быть хочу:
Лампы нет — я посвечу.
Г. Кузичев

Кто всех рыб зубастей?
Ну-ка,
Отвечай скорее!
...
П. Калганов

У меня торчат кругом
Тысячи иголок.
У меня с любым врагом
Разговор недолог.
— Эй! — кричу я волку,
Хочешь съесть иголку? —
Волк учтиво говорит:
— Нет, спасибо, я уж сыт.
Е. Серова

Назовите отгадки. Найдите в загадках слова с сочетаниями *жи- —ши-, ча- — ща-, чу- — щу-*.

Ответы

1. Через туннель может ехать машина с буквой И.

2. *Лыжи.*

9. Возможные варианты: *чаща, чаша, часы; туча, дача, куча; чайка, чашка, часто; удача, свеча, сдача; чайник, частый; задача, добыча; часовой, чашечка; каланча, встреча.*

11. *Чугун, молчу, чудо, щука, качу, чужой, тащу, кричу, гощу, ищу, точу, пищу, лечу, чучело, щурить, чудак, чулок, свищу, кручу.*

13. Пять мальчиков — пять пальчиков, пять чуланчиков — перчатка.

17. *Чуть, камыши, в тиши, живут, живой, чайка, чайник, чай, отвечай, щука, жила, угощала.*

18. *Лыжи (лежим, бежим, режим), снежинки (кружиться, ложиться, пушинки), свеча (хочу, посвечу), щука (отвечай), ёжик (торчат, кричу).*

СОЧЕТАНИЯ ЧК И ЧН

Жук увидел одуванчик
И присел, как на диванчик.
Так удобно жук уселся,
А диванчик разлетелся.

Вот какой стишок написал Борис Заходер. А чтобы его правильно написать, выучи правило.

Запомни: *ЧК, ЧН* пиши без мягкого знака!

1. Напиши правильно!

Колюч...ки, как известно,
Злюч...ки.
А кто же любит их —
Колюч...ки?
Один верблюд.
Ведь у верблюда
Колюч...ки — фирменное блюдо.
Б. Заходер

2. Считалочка

Чики-чики-чикалоч.. .ка,
Едет гусь на палоч...ке,
Уточ...ка — на дудоч...ке,
Куроч...ка — на чуроч...ке.
Зайчики — на тач...ке,
Мал...чик — на собач...ке.
Чики-чики-чикалоч...ка —
Вот и вся считалоч...ка!

3. Обидно…

В школе учили правило: *ЧК* и *ЧН* пиши без *Ь*.

В конце урока учительница написала на доске слова и попросила ребят придумать к ним пары.

Саша записал так:

коза — козочка
гора — горочка
ночь — ночька
белка — белочка
дочь — дочька
туча — тучка

Как ты думаешь, правильно написал Саша?

Ответ: ошибки в третьей и пятой строках.

УДАРЕНИЕ В СЛОВЕ

1. Миша-победитель

Учительница дала каждому ученику по три карточки с цифрами 1, 2, 3 и сказала:

— Я буду произносить слова, а вы определяйте, на какой слог падает ударение. Если на первый, то поднимайте карточку с цифрой 1, если на второй, то с цифрой 2, если на третий, то с цифрой 3. Понятно?

И Зинаида Ивановна стала придумывать слова:

— Пустые поля, мокнуть, земля, поливать, бывать...

Победителем был Миша. Он правильно определял ударения в слове и поднимал нужную карточку.

— Из какой загадки взяты эти слова? — спросила учительница.

Миша ответил: «Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает?»

— Правильно. Молодец, Миша. Садись. Запишем эту загадку по памяти и поставим ударения в словах.

Ученики открыли тетради и стали писать.

Запомни: Буква *ё* всегда стоит под ударением!

2. Расставьте ударения

а) *Вода, воды, водянистый, водолаз. Молоко, молочница, молочный, магазин. Море, морской, моряк. Гроза, грозы, грозный.*

б) Найдите в стихотворении слова с ударением на первом слоге. Приведите примеры слов с ударением на втором слоге; на третьем. Что называется ударением?

Нам уже не снится,
И не сказка это,
В небо, к солнцу мчится
Новая ракета.
В. Ухов

3. Три слога

Произнесите по слогам слова *ракета, карточки, обложка, солнышко, улица, пятница, карандаш, магазин, молоток,* сопровождая произношение ритмическими ударами карандаша по столу. Безударный слог — удар слабый, ударный слог сопровождается сильным ударом: та—та—та).

Выполните это задание вместе с мамой или учителем!

4. Превращение

У Якова Козловского есть небольшое стихотворение, которое называется «Ударение».

Мне слово «чудно»
Изменить не трудно:
Поставил ударение на «о» —
Исчезло «чудно»,
Родилось «чудно».
Я. Козловский

Напишите слова *чудно — чудно,* поставьте ударение. Прочитайте слово с ударением на втором слоге; на первом слоге. Устно составьте с этими словами предложения.

5. Какое слово задумано?

Задумано слово из трёх слогов. Внимательно посмотри на схемы, как чередуются в них ударные и безударные слоги, и реши, какие это могут быть слова:

та'—та—та, та—та'—та, та—та—та'.

6. Три столбика

Перепиши слова, группируя их в три столбика. В первом должны быть слова с ударением на первом слоге, во втором — с ударением на втором и третий — с ударением на третьем слоге.

Слова для работы: *девочка, молоко, учитель, воробей, газета, яблоко, огурец, комната, корова, ребята, урожай, овощи, петля, шофёр, магазин, гусеница, щавель, километр, столяр, свекла, молодёжь.*

7. Подберите слова

Подберите не меньше двух слов, которые пишутся одинаково, а различаются ударениями. Запишите слова парами и расставьте ударения. Устно составьте с этими словами предложения.

Например: *замок — замок.*

8. Загадки

Отгадайте загадки. Правильно произнесите отгадки. Скажите, на какой слог падает ударение в каждой отгадке.

Мне зелёный кипяток
Ноги голые обжёг.
У заборов он бывает,
Никогда не остывает.
Б. Ширшов

Новый дом несу в руке,
Дверцы дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные!
Г. Сапгир

Круглый, круглый,
Сладкий, сладкий,

С полосатой кожей гладкой,
А разрежешь — посмотри:
Красный, красный
Он внутри.
Н. Костарев

Где бы ты ни находился,
Если только заблудился,
Он укажет тебе, друг,
Путь на север и на юг.
Р. Батов и В. Чантурия

Пусть я птичка-невеличка,
У меня, друзья, привычка, —
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда.
Каждый год я к вам лечу —
Зимовать у вас хочу.
И ещё красней зимой
Ярко-красный галстук мой.
И. Кульская

9. Два стихотворения

В этих стихотворениях Якова Козловского не хватает последних слов. Найдите эти слова и скажите, на какой слог падает ударение.

ОКУНИ

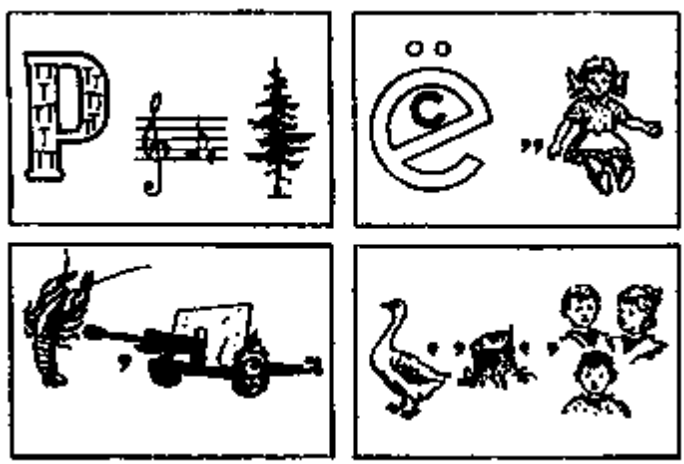
— Скорей, сестра, на рыб взгляни,
Попались на крючок они!
В ведёрко руку окуни,
Не бойся, это ... (окуни)!

КАПЕЛЬ

Сосульки, как носы у цапель,
И тают, словно карамель.
Я слышу звон апрельских купель,
Поёт апрельская ... (капель).

Какие слова из стихотворений пишутся так же, как и последние, но отличаются от них ударением?

10. Ребусы



Прочитайте четыре слова, которые зашифрованы в этих ребусах. В каких словах ударение падает на первый слог? На второй слог?

11. Три загадки

Разгадайте, запишите отгадки в тетради, поставьте ударение.

Куда бежит — сама не знает.
В степи ровна,
В лесу плутает,
Споткнётся у порога.

Что это? ...
А. Баева

На стеблях белеют чашки,
В них и нитки, и рубашки.
А. Пассова

Стоит Антошка
На деревянной ножке.
Руки из палки,
В руках мочалки.
Р. Батов

Напишите слова ещё раз. Поставьте ударение на другом слоге. Какие слова у вас получились? Составьте с ними предложения.

12. Кто что делает?

Посмотрите на рисунки и прочитайте предложения полностью.

Петя ... Юра ... Галя ...

ДОСКУ. ТРАВУ. СУП.

1) Каких слов не хватает в них?
2) Какая разница между словами *косит и косит?*
3) Прочитайте стихотворение.

Косит косец, а зайчишка косит,
Трусит трусишка, а ослик трусит.
Я. Козловский

Ответы

6. Например: о-*зе-ро, ко-ро-ва, мо-ло-ко.*
8. *Крапива, портфель, арбуз, компас, снегирь.*
9. *Окуни — окуни, капель — капель.*
10. *Портфель, свёкла, ракушка, гусеница.*
11. *Дорога, хлопок, пугало.*

ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

1. У доски

Вызвал внезапно учитель к доске, —
Вот и стою у доски я в тоске.
Так неудобно стоять у доски,
Словно ботинки мне стали узки.
Всё, что слегка подучил я вчера,
Всё, как назло, позабыл до утра!
Громко учитель диктует:
— *Окно.*
Мелом пишу на доске я:
«Акно».
Слышу, как шум поднимается в классе:
— Надо писать через *о,* через *о*!..
Мел я в смущенье крошу на куски...
Ох, опозорился я у доски!
Б. Лукс

1) Какое правило не выучил мальчик?
2) Как надо писать слово *окно*? Почему?
3) Как проверить написание безударных гласных?

2. Знаете ли вы правило?

Здесь написано стихотворение о весне. Во многих словах его пропущены буквы.

Л...са вд...ли в...днее,
С...нее н...беса.
Заметней и ч...рнее
На пашне п...л...са.
А. Блок

Какие буквы надо вставить вместо точек? Почему?

Запишите в тетрадях недописанные слова, подбирая проверочные.

3. Волшебная яблоня

На этой яблоне кроме обычных яблок, выросли ещё пять. Эти яблоки не простые. Видите: они крупнее остальных, и на них написаны буквы. Сорвать яблоки может тот, кто скажет, какие буквы пропущены в словах, и докажет это подбором проверочных слов.

З...МЛЯ	З...РНО
В...ЛНА	С...МЬЯ
ПЛ...САТЬ	ЗВ...НИТЬ
Ш...ЛУН	П...СТРЕТЬ
П...ТЁРКА	Л...СТОК

1) Запишите слова, в которых пропущена буква *я.*
2) Какую букву надо вставить в словах *в...лна, зв...нить?*
3) Какие слова можно записать, вставив вместо точек букву *о?*
4) В какие слова вместо точек надо вставить букву *и?*

4. Пирамида

На рисунке изображена пирамида.

Впишите, начиная с нижнего кольца, пропущенные буквы.

Проверьте правильность выполнения задания.

Посоревнуйтесь с другом, кто быстрее доберётся до последнего кольца и не сделает ошибок.

5. Проверь ударением

Лошадка, козлёнок, котёнок, полевой цветок, поля. Произнесите эти слова по слогам и запишите, подбирая проверочные слова.

6. Три слова

Закончите стихотворения. Запишите последние слова вместе с проверочными.

Наше сердце не знает покоя,
Нам великая сила дана.
Крепнет с каждою новой весною
Лучезарная наша ... .
В. Малков

Свежей зеленью одеты
Парки, улицы, поля...
В море солнечного света
Погружается ... .
А. Алексин

Ты откуда, ты откуда
Прилетел к нам, красногрудый?
— Облетел я всю Сибирь.
— Как зовут тебя?
— ... .
М. Лапыгин

7. Альпинисты

Поднимитесь в гору и спуститесь с неё, подбирая проверочные слова и вставляя буквы в свободные клетки. Составьте предложение с каждым полученным словом.

8. Пять картинок

Подберите или нарисуйте пять картинок и подпишите их. В словах должны быть проверяемые безударные гласные. Безударные гласные должны быть разные. В пяти словах — пять безударных: *а, о, е, и, я.*

9. Сколько слов?

Здесь записаны слова *сл...зал, пос...дел, б..мок.*

Сколько слов вы можете записать? Подберите к каждому проверочное слово. (Подбирая проверочные слова, устанавливаем, что слов может быть больше, чем записано: *слезал — лезет* и *слизал — лижет, посидел — сидя* и *поседел —*

седенький, бочок — бок и *бачок — бак.)*

Устно составьте предложения с шестью записанными словами.

10. Пять загадок

Я оставляю тонкий след,
Но жить он может
Много лет.
Б. Тимофеев

Лежит верёвка.
Шипит плутовка.
Брать её опасно —
Укусит. Ясно?
Р. Батов

На солнышке сидит
И усами шевелит.
Разомнёшь его в ладони —
Золотым зерном набит.
Н. Костарев

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели.
С. *Маршак*

Утром падаю всегда —

Не дождинка, не звезда —
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах.
Ф. Грубин

Запишите отгадки и проверочные слова к ним.

11. Посоветовал

Уехал в лагерь Шамоил,
А в санаторий — Исмаил.
Прошла неделя... Исмаил
Письмо от друга получил.
«Живу отлично, — пишет друг, —
Какая красота вокруг!
Я тут с ребятами дружу,
За земляникой в лес хожу.
Я тут купаюсь, загораю,
Зарядку делать не ленюсь,
Я совершенно не хвораю,
Я силачом домой вернусь!
Теперь я буду ждать ответа,
Пиши, как ты проводишь лето.
Ну, поправляйся, веселись
И непременно заколись».
Ответил другу Исмаил,
Он санаторий похвалил,
Он написал, что речька близко,
Что есть озёра — целых два!
В конце же сделал он приписку.
Была приписка такова:
«Друг, объяснить тебе придётся:
Зачем я должен заколоться?»
И. Исаков

Что вы посоветуете тому и другому мальчику?

Выучи стихотворение Юрия Щербакова «Изучай родной язык»:

Это очень интересно —
Знать, как сделаны слова.
Вот Федоту неизвестно,
Как же пишется *трава.*

Он не знает, например,
Что за буква после *р.*
А ведь это — как забава:
Измени лишь слово *травы* —
Вмиг получится ответ:
А писать, сомненья нет.

12. Скажи быстро!

(Игра)

Зинаида Ивановна сказала:

— Я буду говорить слово с безударной гласной, а вы подбирайте проверочные слова. Кто подберёт, поднимайте руку.

— *Ряды,* — сказала учительница.

— *Ряд,* — ответил Коля.

Подберите проверочные слова к следующим: *тропа, гора, трава, стена, поля, холмы, космонавт, почтальон, голова, борода, холода, сторожка, молоток, садовник, старик, река, цена, звериный, грибок, скрипят, девятый, мясной, бежать.*

13. Лото

А в эту игру вы можете поиграть в классе на уроке русского языка.

Приготовьте фишки для игры в лото. На карточках (см. ниже) дано по два слова. Одна из букв в слове пропущена. Напишите на фишках эти буквы. (На каждой фишке по одной букве.) Проверьте, правильно ли вы нашли буквы.

А теперь слушайте проверочные слова к тем, которые записаны на ваших карточках. Как только услышите «своё» проверочное слово, закройте фишкой с нужной буквой проверяемое слово. Если на карточке будут закрыты оба слова —

поднимите руку — мы проверим.

Слова для проверки (читает учитель): *море (морюшко), корм (кормит), подводник (воды), боль (больно), соль, стол (столик), снег (снежный), лес, зелень, реки (речка), земли, теплый, весело, зимний, лист, лисий (лисонька), тяжесть, скворушка, цвет, сад (садик), старый (старость), варит, поле.*

СОДЕРЖАНИЕ КАРТОЧЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ

№ 1 в...да л...сник	№ 2 в...допад сн...жки	№ 3 з...мляника в...допровод
№ 4 в...долаз з...мующие (птицы)	№ 5 т...жело в...дяная (мельница)	№ 6 в...дичка з...лёный (карандаш)
№ 7 м...ря л...сичка	№ 8 в...ренье м...ряк	№ 9 с...довник цв...ты
№ 10 к...рмить м...рской (пароход)	№ 11 к...рмушка з...мляной (вал)	№ 12 б...льница т...жёлый (груз)
№ 13 нак...рмить т...плю	№ 14 б...льной т...плушка	№ 15 б...леть л...сок
№ 16 б...лезнь з...мовать	№ 17 заб...леть з...мой	№ 18 с...лонка пов...р
№ 19 р...ка с...лёный (огурец)	№ 20 с...дить в...сёлый (день)	№ 21 перес...лить п...левой (цветок)
№ 22 си...жок ст...ляр	№ 23 ст...лы з...мелька	№ 24 ст...ловая з...мушка
№ 25 си...говик п...лянка	№ 26 сн...гурочка р...чушка	№ 27 сн...гопад ст...рик
№ 28 сн...га л...ства	№ 29 л...сок скв...рец	№ 30 п...ля л...соруб
№ 31 ст...руха л...сная (сторожка)	№ 32 нав...рить р...чной (трамвай)	№ 33 р...чушка цв...тущий (сад)
№ 34 з...мля с...довод	№ 35 з...мелюшка л...сёнок	№ 36 л...сток скв...речник
№ 37 л...сточек цв...ток	№ 38 л...сята ст...ричок	№ 39 цв...тник с...ды
	№ 40 з...ма в...селье	

Способ проверки: ученик, закончивший игру, поднимает руку, предупреждая таким образом, что оба слова закрыты. Учитель предлагает ему прочитать первое слово и назвать одно или два проверочных (в зависимости от того, сколько было прочитано учителем). В работу включаются и другие ученики, у которых оказались слова, родственные названным, или слова с ударной гласной корня.

Ответы

6. *Страна, земля, снегирь.*
10. *Перо, змея, колос, дерево, роса.*

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ, НЕ ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ

Две буквы

Буква *а* и буква *о*
Обижаются давно:
— Нас, ни в чём не виноватых,
Часто путают ребята.
Больше всех Петруша Лямин
Издевается над нами:
Изуродует он слово,
Пишет через *а* — «карова»,
Букве *а* стоять здесь стыдно.
Вдруг у Лямина Петра
Выползут из под пера
То какая-то «трова»,
То какие-то «драва».
Ведь завянет травка даже,
Коль при ней такое скажут!
Буква *а* и буква *о*
Обижаются давно:
— Скачем мы без всяких правил,
Как Петруша нас заставил,
Будто мы ему враги,
Хоть из азбуки беги.
Л. Дружинина

1. Трудное слово

Ребята писали диктант. Учительница Вера Николаевна произносит слово, а ребята его в тетрадки записывают. Много слов уже записала Светлана в свою тетрадку, но пока не сделала ни одной ошибки. Слова всякие — легкие и потруднее, но Светлана знает, как их писать, поэтому и не ошибается.

Диктант подходит к концу. Вера Николаевна последнее слово назвала:

— Помидор.

Светлана написала слово *помидор* в тетрадке, а потом вдруг задумалась: «Правильно или неправильно? Вроде трудное слово попалось».

Решила к своему соседу Виталику заглянуть. А как он это слово написал?

Светлана посмотрела в тетрадку Виталика, а у него написано так: «памидор».

Света взяла ручку и исправила в своей тетрадке *о* на *а*. Получилось как у Виталика: «памидор».

— А теперь ещё раз проверьте слова и сдавайте тетради, — сказала учительница.

Светлана стала проверять слова, дошла до «памидора» и опять задумалась: «Правильно или неправильно?»

Решила у Вовы Сидорова проверить.

Света повернулась назад, где Вова сидит, и просит:

— Покажи!

Вова показал ей свою тетрадку, а у него это слово совсем иначе написано: «памедор».

Света взяла ручку и исправила в своей тетрадке *и* на *е*. Получилось, как у Вовы: «памедор».

Наконец, Светлана сдала тетрадку Вере Николаевне, а утром узнала, что у неё в злополучном слове сразу две ошибки. В других словах — ни одной, а в «памедоре» — две.

— Так всегда получается, — сказала учительница, — когда человек на себя не надеется.

С. *Баруздин*

Как вы написали слово *помидор?* Не получилось ли у кого-нибудь так, как у Светланы?

Школьная пословица

К соседу в тетрадь заглянешь — ошибку к себе перетянешь.

Запомни!

Помидор, помидорный сок, помидорчик.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Запомните написание этих слов. Названия дней недели выучите наизусть.

2. Четыре предмета

Запишите в тетради названия предметов, которые изображены на плакате с зашифрованной темой.

Соединив гласные и согласные с обеих страниц книги, можно разгадать тему урока.

3. Загадки

Отгадайте загадки. Запомните, как пишутся отгадки.

В дождь и в зной
он на посту
у народа на виду.
Этот дядя — всем пример,
дядя ...

С развесёлой звонкой песней
Мы идём на лыжный кросс.
Воздух чистый, день чудесный!

Не пугает нас ...
А. Алексин

Тра-та-та,
Тра-та-та!
Сверху кожа,
Снизу тоже,
В середине пустота.

Птичка-невеличка,
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок —
Получается прыжок.
Р. Батов

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.
Р. Батов и В. Чантурия

Есть у Савки пятачок,
Два блина и кренделёк.
Без шнурков на нём ботинки,
А костюмчик из щетинки.
Г. Кузичев

В поле родился,
На заводе варился,
На столе растворился.

М. Андриевская

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это?
Р. Батов

Замечательный дружище:
Деревянная ручища,
Да железный обушок,
Да калёный гребешок.
Он у плотника в почёте,
Каждый день с ним на работе.
Р. Батов

Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне.
Но прислони меня к стене.
Найдётся сразу дело мне.
Б. Ширшов

Сдунул ветер шапку на ходу,
Тучку-шапку с рога,
И горит уже в пруду
Рог тот, недотрога,
Блещет рыбкой золотой:
Не схватить его рукой!
Ф. Грубин

Любопытный

Красный нос
По макушку
В землю
Врос.
Лишь торчат
На грядке
Зелёные
Пятки.
Г. Сапгир

В синеве высоко
Разливалось молоко,
Расползалось ватой
Бело-синеватой.
Л. Сандлер

Наши поросятки
Выросли на грядке,
К солнышку бочком,
Хвостики крючком,
Эти поросятки
Играют с нами в прятки.
Г. Сапгир

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая — для лета,
Для зимы — другого цвета.
А. Пассова

Он признался ножу:
— Без работы я лежу.
Построгай меня, дружок,
Чтобы я работать мог.

Б. Ширшов

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней?
Обувь носит из резины,
И зовут её...
А. Баева

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
И. Кульская

Замечательный художник
У окошка побывал.
Отгадайте-ка, ребята,
Кто окно разрисовал?
Н. Найденова

Лучший город всех времён,
Мир и счастье строит он.
Светлый, вечно молодой,
Называется ...
Р. Батов и В. Чантурия

В этой
узенькой
коробке

Ты найдёшь
карандаши,
Ручки,
перья,
скрепки,
кнопки, —
Что угодно
для души.
В. Лифшиц

Не артист,
А голосист,
Не ездок,
А шпоры у ног.
О. Тарнопольская

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком.

Как сажа, черна,
Как сметана, бела,
Люблю всем в лесу
Рассказать, где была.
Б. Тимофеев

То я в клетку,
То в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я?
А. Баева

Летит без крыльев и поёт,
Прохожих задирает.
Одним проходу не даёт,
Других он подгоняет.
Н. Дубровина

Раскололся тесный домик
На две половинки,
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки.
Н. Силков

Хоть я не молоток —
По дереву стучу:
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.
Б. Тимофеев

Не живая —
А идёт.
Неподвижна —
А ведёт.
В. Фетисов

Если дождик,
Мы не тужим —
Бойко шлёпаем по лужам.
Станет солнышко сиять —
Нам под вешалкой стоять.
М. Давыдовский

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили?
А. Пассова

Портфель у меня
Не велик и не мал:
Лежит в нём задачник,
Букварь и ...

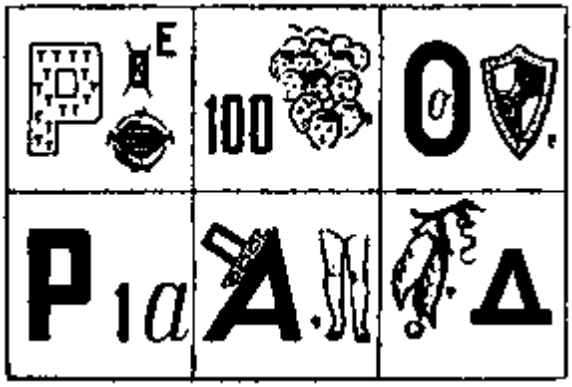
Зима в подарок нам даёт
Румяные деньки.
Скорей на снег, на скользкий лёд.
На лыжи и ...
З. Александрова

Полосатое ядро,
Кумачовое нутро.
Хвостик, как у хрюшки,
В виде завитушки.
Б. Копалыгин

4. Разгадайте ребусы

На таблице шесть ребусов. В них зашифрованы слова, написание которых нельзя проверить. Посоревнуйтесь с друзьями в разгадывании ребусов. Если вас трое, то возьмите каждый по столбцу. Первый отгадывает два ребуса слева, второй — ребусы в

середине, третий — ребусы справа. Разгадав ребусы, запишите слова в тетради. Выиграет тот, кто быстрее справится с заданием и правильно напишет слова.



Полезный совет: когда пишешь, то чётко проговаривай слова по слогам.

Поиграйте в классе

5. Закончите стихотворение

Послушайте отрывки из стихотворений. Последнее слово в каждом отрывке найдите сами и запишите.

О чём мы не мечтали!
Какой не вёлся спор!
До ночи на привале
Потрескивал...
Б. Раевский

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков...
Е. Благинина

Распустился ландыш в мае
В самый праздник — в первый день.

Май цветами провожая,
Распускается ...
С. Маршак

1) Какая безударная гласная в этих словах?

2) Какие безударные гласные пишутся в названиях овощей: *арбуз, горох, капуста, картофель, морковь.*

6. Возьмите свою карточку

На доске записаны в три столбика трудные слова с одной пропущенной буквой:

з...вод р...бочий дев...чка
учит...ль д...журный мальч...к
уч...ник п...льто т...традь
м...локо с...рока в...рона

На столе лежат 12 карточек с буквами *о, а, е, и,* которые надо поставить на место точек. Класс разбивается на три группы учеников. От каждой группы выходят по одному ученику и отбирают карточки для своей группы слов. После этого учитель читает слова, а представитель соответствующей группы поднимает нужную карточку, которую затем прикрепляет к доске. Все пишут в тетрадях слова *ученик, дежурный, тетрадь.*

7. Ещё два трудных слова

В стихотворении Генриха Сапгира «Птицы в тетради» говорится о мальчике, который не знал, как пишутся трудные слова. Какие слова? Сейчас услышите.

— Погляди-ка
На страницы:
У меня в тетради —
Птицы.
Это птички-
Невелички:
Где ошибка —
Там и птички.

Видишь, я писал
«Карова».
Рядом птичка...
— Птичка снова!
— Это я писал
«Сабака».
— Вот ещё одна!
Однако...
А внизу...
Большая птица,
Злая цапля —
Единица!..
— Что же делать?
— Со страниц
Прогони скорее
Птиц.

1) За что мальчику поставили единицу?

2) Как надо писать слова *корова* и *собака*? Напишите эти слова в тетрадях.

3) Назовите несколько трудных слов, которые вы узнали в этом году.

8. Двенадцать месяцев

Запишите на память названия всех двенадцати месяцев. Подчеркните в словах непроверяемые безударные гласные.

9. Откуда эти шары?

На этой таблице 30 шаров. Вначале каждый шар был на своём месте, и все читали слова: *колхоз, Москва, машина, лисица, ребята.* Потом ветром унесло второй шар из слова *колхоз.* В эти «ворота» вылетели и другие шары. Помогите возвратить их на места.

Запишите слово, из которого вылетел шар с буквой *и.* А теперь слово, из которого вылетел шар с буквой *а,* за ним возвратите шар с буквой *е* и, наконец, поставьте на место два шара с буквой *о.*

10. Четыре загадки

Запишите на карточках (у каждого ученика 4 полоски бумаги) по одному слову: *медведь, заяц, воробей, петух.*

Эти четыре слова — отгадки. Слушайте загадки и поднимайте карточку с отгадкой.

Видали вы его не раз —
Он скачет в двух шагах от нас:
«Чирик-чирик! Чирик-чирик!»

Кто к этой песне не привык!
Г. Абрамов

Кто в лесу глухом живёт
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест клубнику, мёд,
А зимой сосёт он лапу.
Р. Батов

Я не будильник, но бужу,
Я с бородой и в шпорах.
С большою важностью хожу
И вспыльчив, словно порох.
Б. Тимофеев

Угадайте, что за шапка:
Меха целая охапка.
Шапка бегает в бору,
У стволов грызёт кору.
А. Рождественская

Ответы

2. *Непроверяемые безударные гласные.*

3. *Милиционер, мороз, барабан, воробей, помидор, поросёнок, сахар, соловей, топор, лестница, месяц, морковь, облако, огурцы, заяц, карандаш, машина, медведь, мороз, Москвой, пенал, петух, собака, сорока, тетрадь, ветер, горох, дятел, дорога, калоши, картофель, пенал, коньки, арбуз.*

4. *Портрет, родина, столица, сапоги, овощи, город.*

5. Костёр, горох, сирень.

ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ

Правописание согласных в корне слова

Согласные бывают звонкими и глухими. Это вы уже знаете из уроков русского языка.

А как определить звонкие или глухие согласные? Прочитайте, как научились это делать ребята одной московской школы:

Я буду произносить звуки, а вы определяйте, какие они: звонкие или глухие.

— *Б,* — сказала учительница и показала на букву *б.*

Ученики ничего не могли ответить. Одни говорили, что звук *б* звонкий, другие — глухой. Зинаида Ивановна успокоила ребят и объяснила:

— Зажмите уши и произнесите звук *б,* а потом *п.*

Ученики сделали, и все подняли руки.

— Звук *б* звонкий, а *п* — глухой.

— Почему ты так думаешь? — спросила учительница Толика.

— Когда я говорил *б,* то в голове у меня звенело. А когда *п* говорил, то звона не было. Шум был, — объяснил Толик.

— Правильно? — спросила Зинаида Ивановна у ребят.

Все ответили: «Правильно!»

— Какой буквой мы на письме передаем звук *б?* А звук *п?*

— Буквами *бэ* и *пэ.*

— В какую строчку мы запишем букву *бэ?*

— В строчку «звонких согласных», — ответила Наташа.

С ней все согласились. В строчку «глухие согласные» записали букву *пэ.* Учительница проверила записи и сказала:

— Очень хорошо! Теперь сами определите звонкие и глухие и запишите их в тетрадь в нужную строчку.

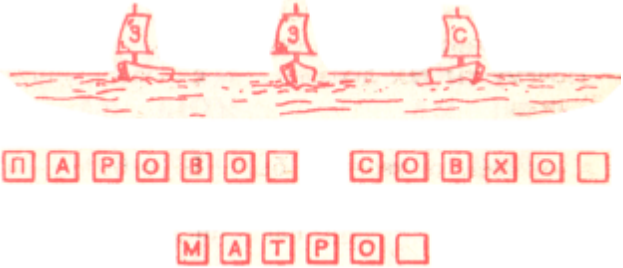
Запомни!

Чтобы правильно написать согласный в корне слова, его нужно поставить перед гласным звуком или перед звонкими согласными [р], [м], [л], [н] и [в].

(Зуб — зубик, зубной, зубрилка.)

1. Угадай

Определи название каждого парусника. Какие звуки (звонкие или глухие) обозначаются последними буквами этих слов?



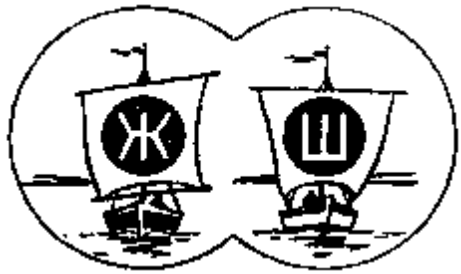
2. Из какой сказки?

Пришёл невод с одной рыбкой,
С непростой рыбкой, —
золотою.
Как взмолится золотая рыбка!
Голосом молит человечьим:
«Отпусти ты, старче,
меня в море!»
А. С. Пушкин

Какие буквы в названии сказки обозначают глухой или звонкий звуки?

3. Куда причалят лодки?

На следующем рисунке даны два столбика слов с пропущенными буквами *ж—ш.* В бинокль видны лодки, на их парусах можно прочитать буквы *ж* и *ш.* Лодки могут подходить только к своим словам. К каким словам причалят лодки?



ЧА…КА
ЛО …КА
КНИ…КА
КЛЮ… КА
БУМА…КА
КАТУ… КА
СЫРОЕ… КА
ПУ…КА
КРЫ…КА
ПРЯ …КА
ТЕЛЕ…КА
ВАРЕ…КА
ОБЛО…КА
ПОКРЫ…КА

4. Загадки

Отгадаешь загадку слева — услышишь глухой согласный звук. Какую букву надо написать на конце слова-отгадки?

Отгадай загадку справа и проверь себя.

1) Стоит вдоль дороги,
на нём нити висят.

Стоят вдоль дороги,
На них нити висят.

2) Хожу на голове,
Хотя и на ногах.
Хожу я босиком,
Хотя и в сапогах.

Ходим мы на головах,
Хотя и на ногах.
Мы ходим босиком,
Хотя и в сапогах.

5. Колючая загадка

У Корнея Ивановича Чуковского есть загадка, которую он называет колючей. Отгадайте её.

Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят. (Ёж.)

1) Какую букву надо писать на конце слова ёж? Почему?

2) Какие слова в загадке имеют сомнительные согласные в середине?

3) Какая буква пишется в этих словах? Почему?

4) Скажите правило проверки сомнительных согласных в середине слова.

5) Запишите вместе с проверочными слова *булавка, лавка.*

6) Назовите другие слова с этой же буквой в середине, сразу же подбирая проверочные слова.

6. Последнее слово

Угадайте последнее слово в каждом стихотворении. Запишите эти слова вместе с проверочными.

Похрустывает вкусно, крепко
Налившаяся соком ...
Е. Благинина

Вот соль тебе,
Вот хлеб и ложка, —
Сварилась к ужину ...
Е. Благинина

Просыпаюсь утром рано:
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кроватку,
Быстро делаю ...
Н. Шевляков

7. Про зайчишку

Стой, зайчишка!
Стой, косой!
Что ты бегаешь босой?
В стужу по дорожке
Отморозишь ножки.

На-ка варежки мои:
Тёплые, пуховые.
Надевай скорей — беги
В заросли еловые.
В. Морозов

Назовите из стихотворения слова с сомнительными согласными в середине. Какую букву надо писать в этих словах? Как это узнать?

8. Отгадай имена сказочных героев

1. Кто потерял хрустальный башмачок, убегая из дворца?

2. Как звали храброго героя, убившего разом 7 мух?

3. Какая девочка дружила с семью гномами?

4. Какой старичок наградил падчерицу за трудолюбие и наказал мачехину дочь за лень?

Подчеркните сомнительные согласные в отгадках. Устно проверьте написание слов с сомнительными согласными.

9. Дубки

Сергей Баруздин написал несколько маленьких историй про мальчиков-близнецов Ваню и Саню, которых родители звали Человеки. Заботливые, внимательные были Человеки. Правда, иногда у них не всё хорошо получалось, но это потому, что они ещё были маленькие. Вот одна история из их жизни.

Ни одного дубка, где жили Человеки, не было. И в лесах окрестных редко когда дуб встретишь. Берёзы были, сосны, ели, ясени, липы, осины, вербы — пожалуйста! А дубки раз, два — и обчёлся!

Но все-таки деревня называлась Дубками. Видно, так надо. Значит, так повелось.

Дубки стояли в стороне от шоссейки. Стояли, смотрели на большую жизнь.

Бегут машины по асфальту в разные стороны — и влево, и вправо. И машины разные — грузовые всех марок, с прицепами и без прицепов. Легковые всех марок и даже такси. Много машин. Интересно!

Иногда машины останавливались.

— На Дубки как проехать? — спрашивали шоферы.

— Сюда сворачивайте! Сюда! — объясняли Человеки. Так не раз было.

— А как же, когда нас тут нет? — спросил Саня.

— Что как? — спросил Ваня.

— Как они в Дубки проезжают? Спрашивают у кого?

— Верно! — наконец понял Ваня. — А правда, у кого?

Пока Человеки от шоссейки до дома дошли, придумали. Кусок фанеры достали, палку, гвоздь раздобыли. На фанере красным карандашом написали большие буквы: «Дупки суда».

Вернулись к шоссейке, поставили указатель.

Здорово! *(Открывается схематический рисунок указателя с надписью Человеков. Выясняется, верно ли сделана надпись, исправляются ошибки.)*

На следующий день пришли к своему указателю, видят, кто-то чёрным карандашом буквы исправил.

«Дубки сюда» — получилось.

А ещё через неделю пришли Человеки к большой дороге — нет их указателя.

Вместо самодельного настоящий стоит — большой голубой столб, на нём голубая табличка и белые крупные буквы:

«д. Дубки. 2 км.»

Какая из табличек более удобна? Почему?

Запишите в тетрадях. *Мальчики жили в деревне Дубки.*

Какую букву *б* или *п* надо писать в словах *шу...ка, ша...ка, ке...ка, ро...ко, гу. ка?* Подберите к ним проверочные слова.

Поиграйте в классе

10. Две, три, четыре

На доске записан конец слова. Первые буквы (две, три и четыре) пропущены. Число пропущенных букв обозначается черточками.

— —дка

— — —дка

— — — —дка

— —тка

— — —тка

— — — —тка

Найдите начало слова. Какие слова подойдут для первой строки? для второй? для третьей? Как проверить написание этих слов?

Запишите слова *загадка, сетка, клетка.*

11. Продолжи

Каждая группа учеников придумывает слова, со своей глухой или звонкой буквой.

Указка — замазка — сказка...

Сыроежка — серёжка — дорожка...

Пташка — ромашка — кошка...

Колбаска — полоска — окраска...

и т. д.

12. Игра с карточками

Возьмите в руки карточки с буквами *з* (на одной) и *с* (на другой). При чтении слов поднимайте карточку с той буквой, которую следует писать в названных словах.

Слова для игры: *сказка, занавеска, замазка, маска, краска, берёзка, причёска, завязка, низко, близко, скользко.*

Запишите в тетрадях *скользкая дорожка.*

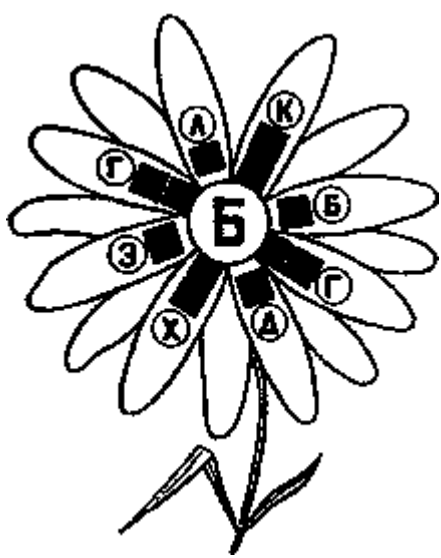
Звонкие и глухие согласные в конце слова

Бывает так, что на конце слов согласный теряет звонкость и звучит как глухой звук.

Например: в словах *самолёт* и *луноход* звуки слышатся одинаково, но буквы пишутся разные.

Услышав глухой звук на конце слова, измени слово так, чтобы согласный «зазвучал», т. е. поставь его перед гласным или перед согласными [р], [м], [л], [н] и [в].

13. Цветок



Впишите в свободные клетки буквы так, чтобы получилось восемь слов. Все они должны оканчиваться буквой *б,* которая дана в центре, а начинаться с букв, указанных на лепестках. Найдите проверочные слова.

14. Отвечай быстро

(Игра)

Участники игры становятся в круг. Ведущий, стоя в середине круга, бросает мяч какому-нибудь ученику и при этом называет слово, которое имеет на конце звонкий или глухой согласный. Например, ведущий бросает мяч и говорит *труд.* Ученик, поймав мяч, должен изменить слово *труд* так, чтобы звонкая согласная в конце этого слова звучала звонко: *труды.* И мяч возвращается к ведущему.

Ведущий бросает мяч другому ученику и говорит *гриб.* Тот, к кому прилетел мяч, отвечает *грибы* и возвращает мяч.

Выигрывает тот, кто правильно будет изменять слова.

Для этой игры можно взять слова *глаз, зуб, дуб, сад, ёж, рукав, столб, мороз.*

15. Отгадайте

Запишите в тетради отгадки к следующим загадкам:

Он длиннющий,
Он большущий,
Он от тучи до земли...
Пусть идёт он пуще, пуще,
Чтоб грибы скорей росли.
Н. Найдёнова

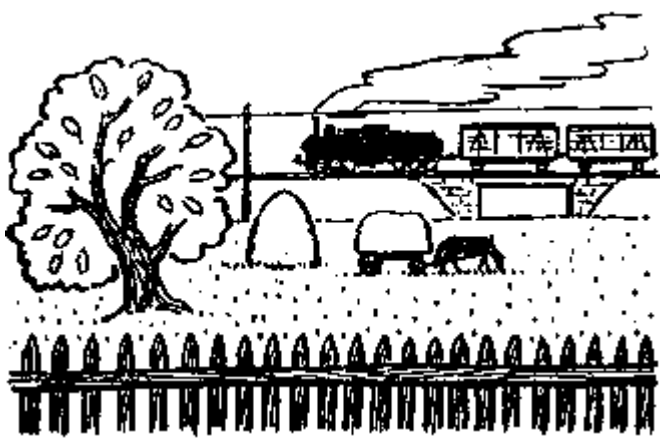
Красный нос
В землю врос,
А зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос.
Н. Артюхова

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне всё тук да тук.
Б. Копалыгин

В золотой клубочек
Спрятался дубочек.
А. Рождественская

16. Не меньше десяти слов



На картинке необходимо найти не меньше десяти предметов, в названиях которых на конце стоят сомнительные согласные. Подберите к ним проверочные слова.

17. Сколько слов?

Послушайте стихотворение. Сколько слов с сомнительными согласными на конце вы в нём насчитаете? Как можно проверить эти согласные?

Скрипит мороз.
Сердит мороз.
И снег
Сухой и колкий.
И вяз озяб,
И дуб замёрз.
Насквозь
Продрогли ёлки.
Т. Волжина

18. Замените согласные

В словах *лук, суп, кот, туп* замените глухие согласные звонкими и запишите полученные слова вместе с проверочными.

19. Не меньше двух

На доске записаны начальные и конечные буквы слов, чёрточки между буквами указывают, сколько букв в слове пропущено. Подберите по два слова и скажите, как проверить их написание.

з — б
л — в
с — д
с — — г
д — — г
г — — б

20. Загадка

По полотняной стране,
По реке-простыне

Плывёт пароход
То назад, то вперёд.
А за ним такая гладь,
Что и зыби не видать.
С. Маршак

Отгадайте загадку. Назовите слова с сомнительными согласными на конце, которые встретились в ней.

21. Замени первую букву

В словах *ёж, лев, таз, круг, пруд* замените первую букву другой так, чтобы получились новые слова. Подберите проверочные слова к тем и другим.

22. Про людоеда

Людоеда людоед
Приглашает на обед.
Людоед ответил: «Нет!
Не пойду к тебе, сосед!
На обед попасть не худо,
Но отнюдь не в виде блюда!»
Б. Заходер

Найдите слова с глухими и звонкими согласными на концах. Проверьте написание этих слов.

Непроизносимые согласные

А знаете ли вы, что не все согласные в словах произносятся, некоторые из них прячутся, да так, что их совсем не слышно!

Произнеси вслух: *солнце, лестница, поздно.*

Слышишь, исчезли звуки [л], [т], [д]?

Дело в том, что произнести подряд три согласных звука

бывает очень трудно, вот мы и упрощаем произношение таким образом. Но мы можем заставить их появиться, изменив слово:

солнце — солнечный

поздно — опоздать

А слово *лестница* нужно запомнить.

Запомни!

Слова: *интересно, напрасно, ужасно, вкусно, чудесно, прекрасно* с буквой ***т*** писать опасно!

Порой в словах встречаются
Ужасные согласные.
Они не произносятся,
И что писать, не ясно вам...

Чтобы знать, как писать
Надо слово изменять.
И за звуком непонятным
Быстро гласную искать.

Не чудесно, не прекрасно,
А ужасно и опасно
Букву *Т* писать напрасно.
Вам известно, как прелестно
Букву *Т* писать уместно.

Выделите слова с непроизносимыми согласными, докажите, что букву *Т* необходимо писать.

23. Вставь букву

В группах слов вставь, где нужно, букву *Т,* объясни.

Бессовес...ный, горес...ный, доблес...ный,
завистливый, древес...ный, лес...ной,
крепос...ной, вес...ница, мес...ный,
телес...ный, ус...ный, соглас...но.

24. Напиши проверочное слово

лесной —
местный —
хвастливый —
звёздный —
капустница —
вкусный —
сердце —
поездка —
хрусталь —
явственно —
сверстники —
частный —
тростник —
наездник —

Ответы

4. *Столб — столбы, гвоздь в сапоге — гвозди в сапогах.*
5. *Канавка, травка, пуговка, луковка, головка* и т. п.
6. *Репка, картошка, зарядку.*
7. *Зайчишка, дорожке, ножки, варежки.*
8. *Золушка, Портняжка, Белоснежка, Морозко.*
10. Возможные варианты: *лодка, дудка, сетка, нитка; ягодка, грядка, клетка, улитка; загадка, отгадка, лопатка, отметка.*
13. *Лоб, клуб, боб, гриб, дуб, хлеб, зуб, герб.*
15. *Дождь, морковь, гвоздь, желудь.*
16. Возможный вариант: *паровоз, поезд, состав, насыпь, мост, столб, провод, дуб, изгородь, воз, лошадь, груз, стог.*
18. *Луг — луга, зуб — зубы, год — года, дуб — дубы.*
19. *Зуб, зоб; лев, лов; сад, сел; снег, стог; друг, долг; гриб, герб.*
20. *Утюг (пароход, назад, вперед гладь, зыбь).*
21. *Ёж — уж, лев — сев, таз — раз (газ), круг — друг, пруд — труд.*

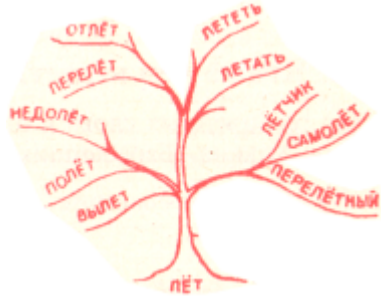
СОСТАВ СЛОВА

Корень и однокоренные слова

1. Корень (Сказка)

Жил-был много тысяч лет назад корень *лёт.* Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?» А корень и говорит:

— Посадите меня, и я разрастусь в большое, красивое дерево. Посадили люди корень *лёт;* и стал он расти. Сначала один росток пустил, потом второй, третий... Много ростков появилось от корня *лёт.* Все они на корень похожи, но и своё в каждом есть. Вот какое дерево выросло.



Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех у них одна общая часть *лёт.* И решили тогда люди общую часть родственных слов назвать корнем. И правильно решили: от неё, как от корня дерева, образуются новые, родственные слова.

Запомни!

Корень — общая часть родственных слов. Слова, имеющие общий корень, называются родственными или однокоренными.

Чтобы выделить корень, необходимо обращать внимание как на сходство звуков и букв, так и на смысл слов.

Например, какие корни в словах *мел* и *смелость*?

Обратите внимание, звуки и буквы похожи, а смысл слов разный. Чтобы правильно выделить корень, надо подобрать как можно больше однокоренных слов.

2. Выпишите родственные слова

Здесь парами записаны слова:
парта — парк
азбука — алфавит
пень — пенёк
город — городской
коза — коса
лимон — апельсин
коза — козлёнок
лимон — лимонад
ком — комок
апельсин — абрикос

Выпишите пары слов, которые являются родственными.

3. Кто на чём играет?

Назовите два родственных слова в отрывке из стихотворения Игоря Холина «Барабанщик».

Чудесный барабанщик,
Парнишка
Озорной,
Шагает с барабаном
По улице
Родной.

1) Какие музыкальные инструменты вы знаете?
2) Как называют людей, которые на них играют?

4. Горка

В воскресенье брат и сестра решили покататься на лыжах. Лыжня вела к высокой горке, которую накануне сделали деревенские ребята. Оказалось, что не все могут взобраться на эту горку. Покататься с неё может только тот, кто подберёт родственные слова и впишет недостающие буквы в свободные клетки. Конец слова указан, надо найти лишь начало, которое является для всех слов общим.

Из каких родственных слов сделана горка?

5. Я друзей нарисовала

У меня друзей немало,
Но я всех нарисовала:
Коля колет,
Поля полет,
Паша пашет,
Варя варит,
Валя валит,
Света светит,
Соня спит,
Катя катит,
Тоня тонет,
Но не дам ей утонуть!
Я спасу подружку Тоню —
Подрисую что-нибудь.
Г. Комаровский, Г. Ладонщиков

Будут ли однокоренными слова *Коля* и *колет*? *Поля* и *полет*? *Паша* и *пашет* и другие? Есть ли в этом стихотворении однокоренные слова?

6. Сравните

Один ли корень в словах *вода* и *подводник? подводник* и *водитель*? *рисунок* и *рисовый? пара* и *попарно?*

Подберите и запишите родственные слова с корнями *гор(а)* и *гор(еть)*.

7. Похожие корни

С корнями *мор- (море* и *морить)* и *рис- (рисовать* и *рис)* подберите и запишите четыре группы однокоренных слов.

8. Исключи из групп слов неродственное слово

1) *Учительница, научный, зубрилка, изучать.*
2) *Пожар, жаркое, пожарить, раскалить, жаровня.*
3) *Молоко, молочный, молотить.*
4) *Ветряная (мельница), ветрило, вихрь, ветер.*
5) *Дерево, дуб, деревянный.*

9. Подумай

Являются ли родственными слова:
дом — здание
ерунда — чепуха
молоко — простокваша
снег — град
Почему?

10. Макаронная семейка

Воронята — у ворон.
У слонов — слонята.
А у наших макарон
Есть макаронята.

И побольше, и поменьше,
И потолще, и потоньше, —
И мальчишки-макаронцы,
И девчонки-макаронши.

Макаронников-папаша

Их в дорогу снаряжает.
Макарониха-мамаша
Их в тревоге провожает:

— Вы пройдитесь белым светом
По извилистой дорожке,
Только помните при этом,
Ребятишки-макарошки:

И гориллы, и гагары,
И барбосы, и вороны,
И Марины, и Макары
Обожают макароны!
С. Погореловский

Назовите членов макаронной семейки.

11. Запишите

Корень может быть в начале слова *(ходить),* в середине *(походка),* в конце слова *(заход).*

Слово может состоять только из корня: *ход.*

Какие слова можно написать с корнями *нёс, сып* (сыпучий), *кол*? С каждым словом составьте предложение.

12. Ответь!

1) Где живут кролики? коровы? телята? поросята? лошади?
2) Кто ухаживает за коровами? свиньями? за лошадьми?
В каких предложениях-ответах есть родственные слова?

13. Какой корень?

Ветрено в март...,
В апрел... дожди —
В ма... фиалок
И ландышей жди.

С. Маршак

Подумай являются ли однокоренными слова *дожди* и *жди?*

14. Загадки

Отгадайте загадки. Найдите в них слова, состоящие только из корня. Назовите корни.

Тысяча братьев
Одним поясом подпоясаны.

Ползун ползёт,
Иголки везёт.

15. Родственники

— Вы кто такие?
— Я Гусь, это — Гусыня, это наши гусята. А ты кто?
— А я ваша тётя — Гусеница.

Найдите слова с корнем *гус-*. Относится ли к ним слово *гусеница*? Докажите, указав значение однокоренных слов.

Поиграйте в классе

16. Родственники осины

Из тех слов, которые будут названы, вы отбираете родственные слову *осина.* Как только услышите такое слово, поднимайте руку. Если вы услышите слова, похожие по звучанию, но не родственные, руки поднимать не надо.

Слова для игры: *осинка, оса, осёл, осиновый, осиный, ослиный, осинник, подосиновик, ослик.*

17. Как зовут их детёнышей

Посмотрите на рисунки птиц и животных (учитель показывает картинки с изображением *утки, грача, галки, совы, курицы; лисы, волка, коровы, свиньи*) и скажите, как зовут их детенышей. Будут ли родственными слова *утка — утёнок, курица — цыплёнок, волк — волчёнок, корова — телёнок, свинья — поросёнок?*

18. Пословицы

1. Ученье — свет, а неученье тьма.
2. Ум да разум надоумят сразу.
3. Думай, да чтобы не передумывать.
4. Маленькое дело лучше большого безделья.
5. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Найдите в пословицах однокоренные слова.

19. Найди корень

На доске записано начало и конец слова: *пере-ка, пере-чик, под-ка.*

Подберите и вставьте вместо чёрточки такой корень, чтобы получилось целое слово. Победит тот, кто напишет больше слов.

20. Снежная сказка

Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.

У заснеженной реки,
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут лёд снегурки.

А в завьюженных лесах —
Снежные палаты.
На сверкающих кустах —
Снежные халаты.

Скрипнут лыжи на бегу
В белом Снегограде,
Впишут синюю строку
В снежные тетради.

А вокруг в снега одет
Весь простор безбрежный.
Чем не сказка белый свет —
Снежный — снежный — снежный!
С. *Погореловский*

Назовите из стихотворения «снежные» слова.

21. Ромашка (Лото)

У каждого из вас карточки с тремя словами и три фишки. К доске прикреплена ромашка с тридцатью лепестками, на обратной стороне которых написаны слова. Вынимаем по одному лепестку и читаем слово, например *лёд.* Все внимательно читают слова на своих карточках и, если встретят родственное слово названному, закрывают его фишкой. Игра считается законченной, если кто-нибудь закроет все слова. Чтобы класс и учитель знали об этом, выигравший ученик поднимает руку, тогда можно

проверить, справился ли он с заданием.

Проверяем так: выигравший ученик читает первое слово, остальные отыскивают на своих карточках родственные слова (они обязательно должны быть закрыты фишками) и называют их. Так же поступаем и с другими словами. Потом обменяемся карточками и повторим игру.

Описание игры. Лото состоит из сорока неповторяющихся карточек с тремя словами на каждой. Все 120 слов состоят из 30 групп родственных слов. Количество слов в группах одинаково: четыре. Пятое слово записано на одном из лепестков ромашки.

СОДЕРЖАНИЕ КАРТОЧЕК

№ 1	грибочек бинтовать луковичка	№ 2	учитель забинтовать грузчик	№ 3	плакса беляк волчица
№ 4	ветрище пилить ученик	№ 5	холодок рыбачить волчья (стая)	№ 6	хлебец бегом говорливый (мальчик)

№ 7 покос хлебница рыбачий (поселок)

№ 8 ручища работать хлебный (магазин)

№ 9 храбрец записать дубочек

№ 10 ёлочка пригород вылететь

№ 11 ручка косить храбро

№ 12 грузовик обледенеть письмо

№ 13 работница холодный (день) дубок

№ 14 бегун гористая (местность) распилить

№ 15 белить ветреный (день) волчище

№ 16 ручонка трусливый (мальчик) перебинтовать

№ 17 плач горочка трусить

№ 18 нагрузить луковица грибник

№ 19 рабочий сельник накосить

№ 20 беглец ледышка трусливость

№ 21 словые (дрова) городишко удалиться

№ 22 далекий (друг) садовник поработать

№ 23 грибной (суп) пригорок далеко

№ 24 дальняя (дорога) беляк горка

№ 25 пильщик грузить рыбный (суп)

№ 26 учёный хлебушко беговая (дорожка)

№ 27 прилетать ёлка ледяная (горка)

№ 28 пилка заклеить луковые (перья)

№ 29 храбрость клейкий (листочек) разговор

№ 30 дубняк лётная (погода) посадить

№ 31 ветерок ручная (белка) приклеить

№ 32 записка плаксивый (ребенок) луковка

№ 33 беленький (зайчик) бинтик уговорить

№ 34 городской (парк) холодно ледышка

№ 35 садовая (решётка) клеить рыбак

№ 36 ветряная (мельница) разговаривать садик

№ 37 волчонок трусишка храбриться

№ 38 городок заплакать писатель

№ 39 грибок косилка улететь

№ 40 ученье похолодать дубрава

А вот какую интересную сказку написал для вас Анатолий Митяев.

22. «Крепыш и Скрепка»

Это случилось в большой библиотеке, где столько книг, что одному человеку не прочесть за всю жизнь, даже если бы он стал читать по одной книге в день. Там у дальней стены на верхней

полке стоял словарь. Словарь считал себя очень интересным, хотя другие книги и даже многие люди не разделяли этого мнения. Но у словаря для гордости кое-какие основания были: на его страничках типография отпечатала все слова. Причем ни одно слово не повторялось дважды!

Так вот, стали подбираться к словарю мыши, чтобы съесть его. Конечно, бумага — не сыр и не сало. Но мыши и её считали очень вкусной, потому что они были библиотечными мышами и никогда не видали ни магазина, ни амбара.

Страшно стало словарю, начал он думать, как спастись от гибели. Думал-думал и вспомнил, что у него в самой середке есть страница, на которой напечатаны слова с корнем *креп-*. Крепкая страница! Потряс словарь эту страницу, и вывалилась из нее Крепость, выпрыгнул Крепыш, а вслед за ними выпала Скрепка.

Крепость с бойницами, рвами, башнями окружила словарь. У её ворот на висячем мосту встал Крепыш. В крепостные ворота по мосту направилась Скрепка. Увидал её Крепыш и засмеялся: «Ты зачем сюда такая тонкая? Без тебя не обойдёмся, что ли?» Хотел он скрепку копьем подцепить, да скрепка прошмыгнуть успела.

Разозлились мыши, когда пошли есть словарь. Никак к нему не подобраться. Под крепостными стенами собрались они на военный совет и начали думать, как Крепость захватить. Вскоре пришли на совет мыши-разведчики. «Крепка крепость, — сказали они, — укрепления такие, что Крепышу никаких подкреплений не надо. Только один способ есть — ворваться в крепость по подземному ходу. Чтобы узнать, где подземный ход начинается, надо иметь чертежи и планы. А они лежат на столе в угловой башне. Окна там открыты. Когда подует ветер, чертежи и планы сами к нам прилетят».

Уселись мыши кружком, стали ждать ветра. Крепыш по крепостным стенам ходит, грозит мышам копьём.

Тут ветер подул. Это библиотекарь открыл в библиотеке форточку. Мыши стали улыбаться. Улыбаются они, улыбаются, а чертежи не летят из башни. Побежали разведчики узнать, в чём дело. Смотрят, все чертежи и планы скрепила Скрепка. Листочки дрожат на ветру, шелестят, а с места не трогаются.

Сняли мыши осаду. Ушли в другой конец библиотеки. А там рядом с книгой о вкусной и здоровой пище стояла мышеловка. Мыши в мышеловку и угодили.

Крепыш отпраздновал победу. Крепости он дал название Крепчайшая, себя наградил орденом Укрепления первой степени. И вернулся в словарь.

Скрепка тоже вернулась в словарь. Только вот никто не знает, что Скрепка словарь спасла. Тонкая она, незаметная.

Почему мыши не могли съесть словарь? Что сделала Скрепка? Какие слова с корнем *креп-* встречались вам в сказке? Что называется корнем слова?

Чередование согласных в корне слов

Петя дёрнул за ухо Андрюху.
Тот как крикнет:
— Не тронь моё ухо!
А Лариска с проказником Борей
Потянули за ухо другое!
Стал Андрюшка ужасно не в духе:
— Что сказал я? — Не тронь мои ухи!
Засмеялись Настёнка с Танюшей:
— Говорить надо правильно —
УШИ!
Прояви здесь, Андрейка, вниманье!
Происходит тут ЧЕРЕДОВАНЬЕ!

23. Отгадай

Назовите отгадки. Как написать эти слова? Почему? Происходит ли здесь чередование согласных?

Две сестрёнки,
Две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять —
Так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять.
А. Рождественская

Стоят в поле сестрички:
Жёлтый глазок, белые реснички.
О. Тарнопольская

24. Подберите

Подберите родственные слова с чередующимися согласными к следующим словам: *дорога, пирог, снег, замок, пух, бег, лекарь, нога, пекарь.* Выделите в них корни.

25. Выпишите

Выпишите из стихотворного отрывка слова, в которых при изменении происходит чередование согласных, выделите в них корни:

Герда, старая норвежка,
Рассказала мне о том,
Как сидел внутри орешка
Чёрт с рогами и хвостом.

Но прибавила старуха:
— Изменился белый свет —
Говорят, ни злого духа,
Ни чертей на свете нет.
С. Маршак

26. Знаете ли вы, что…

— Слово *мешок* происходит от корня *мех,* так как вначале вместилище для сыпучих тел и мелких предметов изготовлялось из звериных шкур. В некоторых говорах (например, закарпатских) *мешок* и поныне называют *мехом.*

Окончание

27. Я начинаю, а вы заканчиваете.

— Ребята, — сказала Анна Ивановна. — Я прочитаю вам рассказ о своей сестре. Но одно слово, которое повторяется в рассказе, я буду произносить не полностью. Вы должны его закончить.

И учительница начала читать:

— Моя сестр...

— ...а, — закончили ученики.

— ...студентка. У сестр...

— ...ы

— ...много друзей. Вместе с сестр...

— ...ой.

— ...они уехали работать в деревню. Друзья любят мою сестр...

— ...у.

— Посмотрите, что у нас получилось.

И Анна Ивановна открыла запись на доске:

сестр ***а*** *сестр* ***у***

сестр ***ы*** *сестр* ***ой***

сестр ***е*** *сестр* ***е***

— Как же нам назвать часть слова, которой вы заканчивали слова?

— Окончанием!

— Правильно, окончанием.

Окончание меняется и связывает слова в предложении.

28. Хитрый вопрос

Есть ли слова без окончаний?

29. Придумай предложения

море степь большое, широкая
моря степи не вижу
морю степи подошел
море степь вижу
морем степью доволен
(о) море (о) степи думаю (о)

Слова *море, моря, морю...* не однокоренные. Это одно и то же слово, но с разными окончаниями. Придумайте с ними предложения. В этом вам помогут слова третьего столбика.

Запомни!

Окончание — изменяемая часть в конце слова, служит для связи слов в предложении. Окончание бывает нулевым. (Стол□, *степь*□.*)*

30. Как корень слова учил окончания уму-разуму (Сказка)

— Ох, и устали мы, братец, — пожаловались как-то Окончания слова *Вода* её Корню. — Столько дел, что и вздохнуть некогда.

— Да что вы, братцы? — удивился Корень. — Вас ведь вон сколько! И у каждого своя работа. Отслужили в своем Падеже — отдыхай. Вот мне вправду тяжко приходится: сколько родственников у *Воды,* и ни один без меня не обходится.

— Что верно, то верно. Каждое из нас только в одном Падеже работать может, — согласились Окончания. — Зато кому только не приходится служить в этом Падеже! Ладно бы только родственники нашей *Воды.* А то *Полке* или *Книжке* надо в предложении работать — сейчас же кого-нибудь из нас требуют. Начнешь отказываться: мы, мол, *Воде* служим, без нас обойдитесь. Так ведь обижаются: что мы, хуже *Воды*?! Мы тоже женского Рода! Поохаешь, да и бежишь на помощь!

— Выходит, и вам трудно живётся, — посочувствовал Корень.

— Ещё как трудно, — вздохнули Окончания. — А хуже всего то, что придёшь на работу к какой-нибудь *Полке,* а её Корень от себя Ударение не отпускает. Приходится нашим Гласным Звукам в слабой позиции трудиться. Ну да ладно, Гласные друг с другом чередоваться умеют. А с Буквами что делать? Тоже каждый раз менять? Да нас люди узнавать перестанут.

— Этой беде легко помочь, — сказал Корень. — Моим Звукам тоже часто в слабой позиции работать приходится. Так я им Буквы строго по закону выбираю: какая буква для сильной позиции, такая и для слабой.

— Хороший закон, — позавидовали Окончания.

— Хороший, — согласился Корень. — Да вы сами попробуйте так делать.

— А разве нам можно по этому закону Буквы выбирать? — засомневались Окончания. — Мы ведь всего-навсего Окончания.

У нас и значения совсем другие, чем у тебя, — Грамматические.

— Ну и что же? Не меняются же ваши значения оттого, что какой-нибудь звук в слабой позиции оказывается?

— Конечно, нет!

— Так зачем же вам Буквы менять? Пусть себе Звуки в разных позициях чередуются — это их дело. А раз работа у них не меняется, не разрешайте им буквенные наряды менять! И вам забот меньше, а главное

— людям читать и писать удобнее. Они вам спасибо скажут.

— А что, братцы, попробуем жить по этому закону? — спросило самое мудрое из окончаний — Окончание Именительного Падежа.

— Попробуем! Обязательно попробуем! — дружно поддержали его остальные Окончания.

Приставка

Много ли на свете приставок?

Все русские приставки вам хорошо известны. Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. Сколько же их? Возьмите бумагу и ручку, вспомните как можно больше, запишите и пересчитайте, сверьте свой список с нашим:

без-(бес)
в-(во-)
вз-(взо-)(вс-)
воз-(вос-)
вы-
до-
за-
из-(изо-)(ис-)
на-
над-(надо-)
не-, недо-
низ-(нис-)
о-
об-(обо-)
от-(ото-)
па-
пере-
по-
под-(подо-)

пра-
пре-
пред-(предо-)
при-
про-
раз-(разо-)(рас-)
роз(рос-)
с-(со-)
су-
у-
через-(чрез-)

Здесь 50 штук приставок и их вариантов (варианты заключены в круглые скобки). Сколько вам удалось вспомнить самостоятельно? Есть ли в этом списке такие приставки, которых вы никогда не слышали и не видели?

Запомни!

Приставка — изменяемая часть слова, которая пишется перед корнем и служит для образования новых слов.

31. Лёт

Ученик собрал слова с корнем из слова *лётчик*. Но вот беда: приставки *по-, пере-, недо-, с-, вы-, на-, до-, у-, за-, про-, от-, под-, при-, в-* упали.

Помогите собрать слова.

32. Приставка и предлог

— Между приставкой и корнем нельзя поставить другого слова. А между предлогом и словом можно поставить другое слово.

— А я по-другому запомнила, — сказала Женя. — Предлог употребляется со словами, которые обозначают предмет и его признак. Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем.

Докажите, кто из девочек прав? Определите приставку и предлог в пословицах:

1) Язык *(до)* Киева *(до)* ведёт.

2) Хорошее слово *(до)* сердца *(до)* йдёт.

33. Отгадай

Здесь написаны слова *забег, залп, запах, заяц, зал, завал, занос.*

1) Какие слова состоят только из корня?

2) Выпишите слова с приставками.

34. Предлоги или приставки

Помогите трём восточным мудрецам, которые никак не могут решить задачу: предлоги или приставки написаны в скобках.

Составьте и запишите предложения со словами, стоящими в последнем ряду.

35. Весёлое правило

Живут на свете, людям помогая,
Приставки *через-, из-, воз-, раз-,* и *без-,*
Но если звук глухой согласный их встречает,
То мы их пишем только с буквой «с».

36. Волшебная фраза

— Стёпка, хочешь щец?
— Фи!

Почему эта фраза волшебная?
Какие согласные звуки зашифрованы в ней?

37. Вставь пропущенные буквы

бе...сердечный, ра...сказ, ра...вод, и...возчик, чре...мерный, ра...серженный, ра...бег, во...ход, ра...ставание, и...пытание, ра...кат, бе...смертник, во...поминание.

38. Запишите ответы на вопросы

1) Какой человек натянул перчатки на пятки?
2) Как в русских сказках зовут Кащея?

Правописание приставок при- и пре-

Запомни!

Прискакать, приплыть, приехать —
Повнимательней смотри!
Слово значит «приближенье» —
Пишется, конечно, *при-*.

Привинтить, пришить, приклеить —
Ну-ка, ушки отвори!
Слово — присоединенье,
Несомненно пишем *при-*.

Если что-то с чем-то рядом

На пригорке у реки,
В пригороде и в приморье,
Помни, тоже пишем *при-*.

Если действие неполно:
Не закрой, а притвори,
Прикуси, прикрой, притронься —
Смело ставь приставку *при-*.

Прехороший, превесёлый,
Пречудесный, пребольшой.
Если всё в значеньи «очень»,
Будем *пре-* писать с тобой.

Если мы преодолеем
Все преграды, малыши.
Вместо *пре-* поставим *пере-,*
Значит тоже *пре-* пиши.

39. Вставь пропущенные буквы

Пр...плыла к нему рыбка, спросила:
«Что тебе надобно, старче?»

Только поп один Балду не любит,
Никогда его не пр...голубит.

Пушки с пр...стани палят
Кораблю пр...стать велят.

Здравствуй, князь ты мой пр...красный!
Что ж ты тих, как день ненастный?

Лев с пр...зреньем отвернулся
От Великого обманщика.

Бемби то и дело мерещились
Непр...одолимые пр...грады.

Суффикс

40. Хитрые вопросы-шутки

1) Как большой дом превратить в маленький?
2) Как топор превратить в его рукоятку?

Запомни!

Суффикс — изменяемая часть слова, которая пишется после корня и служит для образования новых слов.

41. Почему?

Сравните картинки и подписи к ним. Чем различаются слова? Почему подписи под картинками разные?

Дом

Домик

Домишко

Домище

42. Уменьши слово

Подбери однокоренные слова с разными суффиксами, уменьшая исходное слово:

нос — носик — носишко
человек — человечек — человечишко
волос —
стол —
река —
хвост —
борода —

43. Где кто живёт:

Москва — москвич — москвичка — москвичи.
Вологда —
Волгоград —
Курск —
Осло —

44. Об одном и двух Н

Хоть мы умны не по годам,
Не всё нам ясно и понятно:
А сколько *Н* писать в *-АН, -ЯН*?
Нас мучит всех невероятно.

Как ни верти, как ни мудри,
Но с этим суффиксом при встрече
Сперва внимательно смотри,
Какая встретилась часть речи.

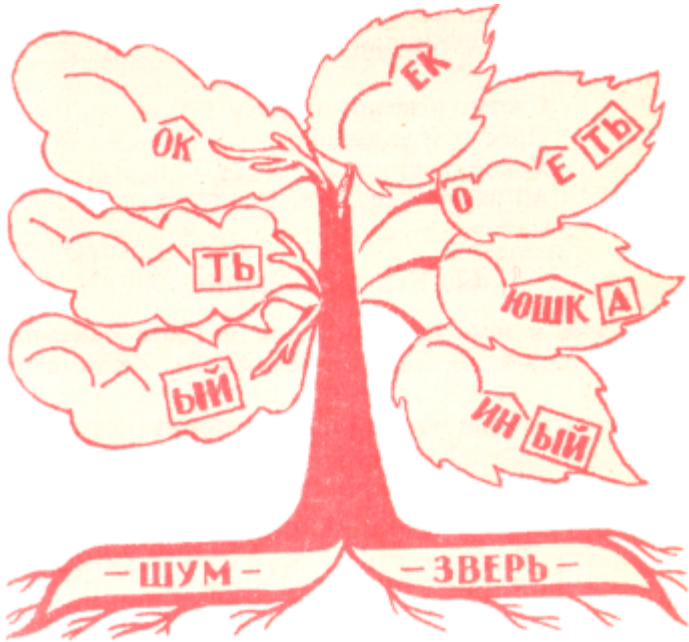
Для прилагательных давно
Записано в учёных книжках:
Когда *-АН, -ЯН,* то *Н* одно,
И больше никаких излишков.

Румяный Дед Мороз взмахнёт
Серебряною рукавицей,
Здесь *Н* одно лишь подойдёт,
А два тут вовсе не годится.

А где два *Н*? Простой ответ:
В окне с поверхностью стеклянной,
Где оловянный шпингалет
И подоконник деревянный.

Туман одно имеет *Н,*
Но если город стал туманный,
В основе *Н* и суффикс *Н*
Запомни этот случай странный.

45. Дерево



Вырастите это дерево и запишите все слова, которые у вас получатся.

46. Отгадай загадки

Выпиши отгадки и выдели в них приставки и суффиксы.

Есть один такой цветок,
Не вплетёшь его в венок.
На него подуй слегка,
Был цветок — и нет цветка.

Весь в пыли (хоть сил немного),
У дороги он торчит.
У него согнулись ноги,
Неприметный он на вид.

У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.

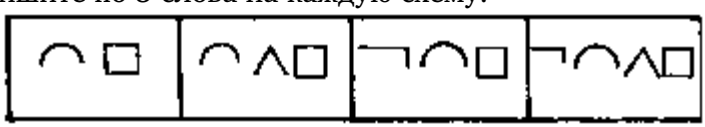
Словно розочки цветы —
Просто чудо красоты!
Яркие, пахучие...
Ай-ай-ай! Колючие.

47. Угадайте слово

Корень в нём такой же, как в слове *домашний*, суффикс такой же, как в слове *шарик*. Какое слово загадано?

Составьте сами подобную головоломку.

Запишите по 3 слова на каждую схему.



Здесь ⌐ — приставка,
⌒ — корень,
∧ — суффикс
□ — окончание

48. Шарады

1. Корень мой находится в «цене»,
в «очерке» найди приставку мне,
суффикс мой в «тетрадке» все встречали,
вся же — в дневнике я и в журнале.

2. Корень извлечь из «начинки» несложно,
приставка в «сосуде» хранится надёжно,
суффикс в «гудении» ясно услышишь,
вместе — на темы различные пишешь.

3. В «списке» вы мой обнаружите корень,
суффикс — в «собрании» встретите вскоре,
в слове «рассказ» вы приставку найдёте,
в целом — по мне на уроки пойдёте.

4. Корнем с «дорогой» роднится,
в «сборе» приставка таится,
суффикс — как в слове «дневник»,
целым же в космос проник.

5. Мой корень — родственник сражению,
приставка — в слове «заявление»,
в «наборщике» есть суффикс мой,
а весь — тружусь я под землёй.

6. Мой корень в «просьбе» заключён
(в ней он озвучен и смягчён);
приставка — в «воплощенье» где-то,
на целое — все ждут ответа.

Морфологические шарады вы можете составлять самостоятельно, не в стихотворной форме.

49. Образуй существительное (Игра)

I. На доске записываются указанные ниже имена прилагательные. Задача участников игры — записать соответствующие имена существительные, указав рядом суффикс, например *храбрый* (человек) — *храбр**ец (-ец)*.

За каждое правильно записанное слово засчитывается очко; дополнительное — за удачное предложение, пословицу: *В сердце **льстец** всегда отыщет уголок* (Крыл.), *На всякого **мудреца** довольно простоты* (Поел.) и т. д.

Храбрый *(храбрец),* смелый *(смельчак),* сильный *(силач),* веселый *(весельчак),* добрый *(добряк),* ленивый *(ленивец, лентяй),* завистливый *(завистник),* гордый *(гордец),* болтливый *(болтун),* лживый *(лжец),* умный *(умница),* мудрый *(мудрец),* глупый *(глупец),* богатый *(богач),* бедный *(бедняк),* грубый *(грубиян),* хвастливый *(хвастун),* толстый *(толстяк),* льстивый *(льстец),* скупой *(скупец),* бесстыдный *(бесстыдник),* крепкий *(крепыш),* ловкий *(ловкач* — с оттенком иронии) и др.

II. Ведущий записывает приведённые ниже описания, предлагая выразить их именем существительным с суффиксом или без него, определив морфологические признаки этого слова. Следует указать, что некоторые из них являются просторечными, однако очень метко характеризуют различные черты человеческого характера и поэтому широко употребляются в речи и литературе.

1. Человек, любящий свою родину. 2. Тот, кто непосредственно работает на производстве. 3. Человек, любящий говорить остроты, остроумные слова. 4. Тот, кто часто хохочет. 5. Девушка, которая любит петь. 6. Человек, который курит. 7. Тот, кто возводит клевету, клевещет на кого-либо. 8. Тот, кто ничего не делает, не любит трудиться. 9. Человек, который зазнаётся. 10. Тот, кто льстит, подхалимничает. 11. Недоучившийся человек.

50. Вопросы и задания

1. Объясните разницу между словами *черкешенка* и *черкеска, китаянка* и *китайка, кореянка* и *корейка.* В каком значении могут употребляться слова *кубанка, венгерка*?

2. Какова разница между словами *индус* и *индеец*?

3. Как известно, почти все имена существительные с суффиксом ***-ач*** обозначают лиц. А какое из них является названием машины?

4. Перед вами десять слов: *замок, теремок, лесок, песок, венок, мирок, курок, листок, приток.* Выделите из них существительные с

суффиксом ***-ок.***

5. От слова *шахта* образовано существительное шахтер. Можно ли от него образовать ещё одно существительное?

6. Из какого произведения взяты эти слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *уголок, кусочек, голубушка, шейка, глазки, пёрышки, носок, голосок, светик, сестрица*?

Ответы

2. Пень — пенёк, коза — козлёнок, ком — комок, город — городской, лимон — лимонад.

3. *Барабан — барабанщик, труба — трубач, скрипка — скрипач, баян — баянист, балалайка — балалаечник, пианино — пианист, гитара — гитарист* и т. п.

4. *Лыжа, лыжня, лыжная, лыжник, лыжница. Снег, снежинка, снеговик, снежный, снежок.*

5. Однокоренные слова: *друзей — подружку, нарисовала — подрисую, тонет — утонуть.*

6. Однокоренные слова: *вода — подводник, пара — попарно.*

14. *Сноп, ёж.*

18. *Ученье — неученье, ум — разум — надоумят, думай — передумывать, дело — безделье, сказка — сказывается, дело — делается.*

19. Возможные варианты: *перегородка, перевозка, переноска, переписка, перебежка, переделка, перевязка, перекличка; перевозчик, переписчик, переносчик, переводчик, переплётчик; подкладка, подножка, подставка, подстилка.*

23. *Варежки, ромашки.*

25. *Норвежка — Норвегия, орешек — орех, дух — душок.*

28. Есть. Например: *кот, дом.*

33. *Залп, заяц, зал.*

34. Верхние слова пишутся слитно, это глаголы *(занавесь, поднёс),* в скобках указана приставка. Два средних слова: *(за)навес* и *(под)нос* могут быть написаны двояко в зависимости от того, какой частью речи они являются.

36. В этой фразе собраны все глухие звуки.

37. *Бессердечный, рассказ, развод, извозчик, чрезмерный, рассерженный, разбег, восход, расставание, испытание, раскат, бессмертник, воспоминание.*

38. 1) *Рассеянный. 2) Бессмертный.*

40. *Дом — домик, топор — топорище.*

43. *Вологда — вологжанин — вологжанка — воло-гжане.*

Волгоград — волгоградец — волгоградка — волгоградцы. Курск — курянин — курянка — куряне. Осло — житель Осло — жительница Осло — жители Осло.

46. *Одуванчик, подорожник, подснежник, шиповник.*

47. *Домик.*

48. *Оценка, сочинение, расписание, спутник, забойщик, вопрос.*

50. 1) *Черкешенка* — национальность, *черкеска* — головной убор. *Китаянка* — жительница Китая, *китайка* — сорт яблони. *Кореянка* — жительница Кореи, *корейка* — мясной продукт. 2) *Индус* — житель Индии. *Индеец* — коренной житель Америки. 3) *Тягач.* 4) *Теремок, лесок, венок, мирок, листок.* 5) Нельзя. 6) Из басни Д. И. Крылова «Ворона и лисица».

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

1. Мы пишем рассказ

— А сейчас мы будем писать рассказ, — сказал Андрей Фрейдин. — Он будет называться «Снег идёт». Но предупреждаю, это не простой рассказ. В каждом предложении обязательно должно быть слово с корнем *снег*. Повторять слова можно только в том случае, если в другом предложении оно имеет иное значение. Начали.

— *Тихо падают снежинки,* — сказал первое предложение Валерий Фурсин.

— *Мягкий снежок покрывает крыши, деревья, землю,*— добавил Витя Комаров.

— *Во дворе ребята играли в снежки.*

— *Рядом бегает пёс Снежок.*

— *Малыши лепят снеговика.*

— *По улице проехал снегоочиститель.*

— *А за городом на полях колхозники проводят снегозадержание.*

В каждом предложении к корню *снег* прибавляется новый суффикс и окончание или слову даётся другое значение. Так, зная грамматику, от одного корня можно образовать новые слова. Составьте рассказ с одним из корней слов: *школа, ученик, пионер.*

2. Лёгкий вопрос

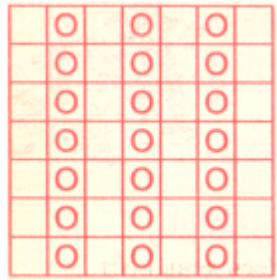
Как образованы фамилии *Словознайкин, Мокроступов, Тихомиров, Остроглазое, Кожемякин?*

Выдели корни.

3. Сколько сложных слов?

Мы начертили клетки и вписали в некоторые букву *о*.

Запишите в свободные клетки буквы. У вас должны получиться слова. Какие из них сложные?



4. Лёгкая задача

Конечно, вам не трудно объяснить, как образовано слово *первоклассник.* А как называются ученики 5, 6, 7, 8 классов?

Докажите, что эти слова сложные. Но только помните, что в них нет соединительной гласной.

5. Сложные отгадки на нехитрые загадай

Здесь нарисованы нехитрые загадки, а вот твоя отгадка должна иметь два корня.

1) Загудел глазастый жук,
Обогнул зелёный луг.
У дороги смял ковыль
И ушёл, вздымая пыль.

2) Закручу, зажурчу,
В небеса улечу.

3) Висит немая,
Бранит лентяя.

4) Весь день поёт,
Траву стрижёт.
А как ночь придёт,
Она спать идёт,
А иногда разойдётся
И ночью не уймётся.

6. Придумай слова

Как пишутся слова *электролампочка, электроутюг?* Придумай ещё слова с корнем *электро.*

7. Мастер О (Сказка)

Было вот что. Построили люди город. С одной стороны его — поле, что ни посади, всё вкусное да сочное родится; с другой стороны — гора чуть не до солнца, из камней этой горы мостовые делали, стены выкладывали; с третьей стороны — лес, полный боровиков да подосиновиков, черники да земляники; с четвёртой

— луг широкий, на нём скот пасётся.

Кажется, очень хорошее место. Лучше не надо! Но это только кажется. Воды около города не было: ни реки, ни озера. Сколько ни рыли колодцев, ни в одном даже сырого песка не достали. Собирали люди для питья дождевую воду. Самым дорогим угощением считался у них чай.

Стали горожане подумывать, не уйти ли им в другие края, поближе к воде. Послали они во все стороны ходоков. Ходоки должны были по земле ходить, новое место для города искать.

Вернулись ходоки с трёх сторон. Одни реку нашли, вторые — озеро, третьи — целое море. Но не было ни в одном, ни в другом, ни в третьем месте такой красоты, как здесь. Скоро четвёртые ходоки пришли. Окружил их народ, стал расспрашивать. А ходокам самим всё сказать не терпится.

— Шли мы, шли, большая дорога кончилась, пошли по маленькой, потом по тропочке. Тропочка кончилась, скоро другая нашлась. Звериная тропочка. По ней в одну сторону идут звери такие, каких все привыкли видеть: еноты маленькие, слоны большие. В другую же сторону идёт слон высотой до верхушки сосны, а рядом с ним слон не выше кочана капусты.

Довела нас эта тропка до дороги, дорога до города. Красив тот город, а вместо людей живут в нём буквы. В каком доме одна буква, в каком — целая семья. И умеют эти буквы делать то, что мы, люди, делать не умеем.

Впереди нас два кота шли. Коты как коты. Один хотел таким стать, чтобы в мышиные норы пролезть. Он к мастеру ИК зашёл. Вышел от этого мастера маленький, вроде мышки, котик. Второй мечтал с собаками за старые дела рассчитаться, он с мастером ИЩ сладился. Вышел от второго мастера ростом с быка котище. «Ну, — думаем, — тут и нам помощник найдётся, который нас с водой соединит».

Два мастера в городе соединительной работой заняты — О да Е. Нашего мастера О зовут. Весёлый мастер,

— Я, — говорит, — ваш город водой обеспечу. Вы,— говорит, — домой идите, а скоро и я у вас буду.

Кинулись люди на окраину города мастера встречать. Смотрят, а мастер О дамбой овраг уже перегородил.

— Это, — говорит, — вам *водохранилище.* Дожди пойдут, снега растают, оно и наполнится.

— Чтобы плотину не размыло, я *водослив* сделаю.

И сделал, что надо.

— А сейчас будет готова *водокачка*...

Построил мастер на берегу башенку.

— Теперь *водопроводом* займёмся!..

Тут проложил мастер к каждому дому трубы.

Побежал мастер О на луг, где скот траву щипал. Выдолбил там из осиновых бревён три корыта.

— Получился *водопой!* Нет, не совсем получился. В корыта воду налить надо, привезти её сюда.

Тут схватил мастер здоровенную бочку, на телегу её поставил:

— Вот вам и *водовозка* готова!

Стали горожане мастера благодарить, спрашивать, сколько работа стоит.

— Цена такая, — ответил мастер, — пусть в вашем городе ни старый, ни малый там, где надо писать *О,* не пишет другой буквы.

На том и столковались.

А. Митяев

Какие мастера в городе занимаются соединительной работой? Запишите сложные слова, которые встретились в сказке. (*Водохранилище, водослив, водокачка, водопровод, водопой, водовозка.)*

Подберите другие сложные слова с первым корнем *вод. (Водовоз, водоворот, водоём, водонос, водолаз, водопад* и др.) Какая гласная соединяет корни в этих словах?

8. Образуйте сложные слова (Игра)

Ведущий читает слова, играющие из них образуют сложные слова. Кто больше запишет сложных слов, тот — победитель.

Паровой, ходить —
Звёзды, летчик —
Коллектив, хозяин —
Радио, любить —
Лёд, колоть —
Копать, земля —
Пешком, ходить —
Сосать, пыль —
Падать, листья —
Птицы, ловить —
Лес, рубить —
Ловить, рыба —
Мясо, рубка —
Муха, морить —

9. Помогите, объясните

Кто мне скажет,
Где бы мог
Поселиться *осьмирог*?
Кто покажет *носонога*?
Про него я слышал много.

Пусть мне кто-нибудь найдёт
Настоящий *вертоход.*
Я не видел *паролёта,*
Но взглянуть давно охота.
Объясните мне толково,
Кто такие *труболовы*?
Подскажите,
Где на свете
Рыбочиста можно встретить?

И последний мой вопрос,
Что такое *ледокос,*
И в какое время года
Наступают *сеноходы*?

Что перепутано в этих словах? Поставьте на свои места корни в словах «вертоход» и «паролёт», «труболов» и «рыбочист», «ледокос» и «сеноход». Какие слова у вас получились?

10. Петя и вертолёт

— Мой папа летал на *вверхолёте,* — сказал мальчик Ваня.

— Не на *вверхолёте,* а на *ветролёте,* — сказала девочка Маша.

— Нет, на *вертолёте*, — сказал Петя.

Кто из них прав? Как называется машина? Как образовано слово *вертолёт*? Какие слова называются сложными?

Назовите другие сложные слова со вторым корнем *лёт-*. Какие гласные соединяют корни в сложных словах?

11. Следопут

— Я родился следопытом!
Глаз намётан у меня,
Вижу, где прошло копыто,
Где прошлёпала клешня.

Кто сучок сломал на ёлке,
Кто с сосёнки сбил иголки,
Кто в траве оставил след —
Для меня загадок нет!

А вот этою тропою
Лось протопал к водопою...
Засмеялись все друзья,
Говорят: «Прошла свинья!»

— Как свинья? Простая хрюшка!
Нет, прошёл здесь царь лесной,
След уводит на опушку,
Все на поиски! За мной!

Я охотник знаменитый!
Я таёжный зверобой!..
— Погоди ты, не шуми ты!
Не пойдём мы за тобой.

Ты зачем в кусты полез?
Ведь следы ведут не в лес,
Не направо, а налево,
Не в кусты, а в двери хлева.

Ничего ты не заметил,
Только зря хвалился тут.
Перепутал всё на свете
Знаменитый следопут!
Е. Фейерабенд

1) Почему мальчика назвали «следопут»?
2) От каких слов образовано сложное слово *следопыт?*

12. Рассекреченный секрет

Не хочу держать в секрете
Этот маленький секрет:
Антилопы есть на свете,
А без Анти Лопов нет.
Нет без рога Носорога.
Носорогу нужен рог.
Без него в безносорога
Превратится носорог.
Н. Егоров

На чём основана эта шутка?

Вспомни животных, названия которых — сложные слова (например, *дикобраз, утконос, верхоплавка...).*

13. Складно — нескладно

Через рельсы — *переход,*
А на рельсах — *пароход,*
Через речку — *перевоз,*
А на речке — *паровоз.*

Поменяем все местами.
Что теперь мы видим с вами?

Вот на речке — *пароход,*
Через речку — *переход,*
Вот на рельсах — *паровоз,*
Через рельсы — *перевоз.*
Г. Сапгир

1) Всё ли верно получилось после перестановки?

2) Как нужно переставить слова, чтобы получилось правильно?

3) Назовите слова с одинаковыми корнями.

4) Чем отличаются эти слова?

Он в безбрежном океане
Туч касается крылом.
Развернётся — над лугами
Отливает серебром.
Г. Кузичев

Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной
Никуда не годный.
Н. Ефремова

У носатого, у Фоки
Постоянно руки в боки.
Фока воду кипятит
И, как зеркало, блестит.
Г. Кузичев

Есть у нас
В квартире робот,
У него
Огромный хобот.
Любит робот
Чистоту
И гудит,
Как лайнер «ТУ».
И. Холин

Мы поймали нашу речку,
Привели её домой,
Жарко вытопили печку

И купаемся зимой.
С. Маршак

15. Расшифруй слова

Что такое «авто»?
«Авто» — это значит «сам»,
Если ты подумаешь,
То ответишь нам!

Биография — это описание чьей-нибудь жизни, а что такое
автобиография —
автостоп —
автопогрузчик —
автомобиль —

Расшифровывая слово автомобиль, вспомни, что *мобилис* — по-латыни движение.

16. Сложное задание

Придумайте слова с корнями *-аэр-* и *-теле-*.

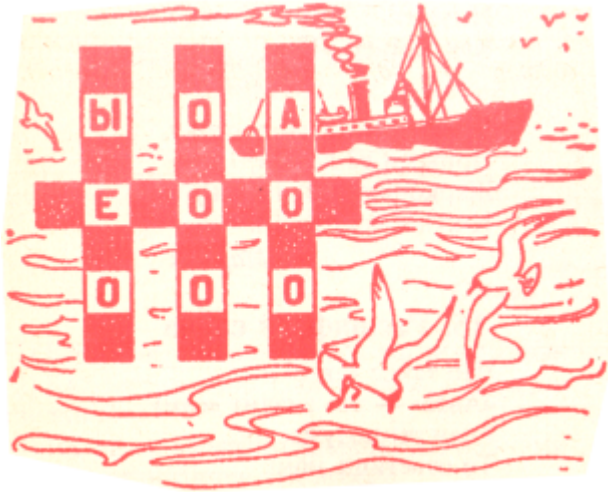
— Как просто! — скажете вы. — Мы столько слов знаем с этими корнями!

Но это ещё не всё. Загляните в словарь иностранных слов или в толковый словарь и выясните значение этих корней.

Запомните правописание новых слов.

17. Пароход

По горизонтали и вертикали. Подберите сложные слова, которые можно вписать в горизонтальную и вертикальные полосы.



18. С корнем сам-

(Поиграйте с друзьями)

Подберите и запишите сложные слова с первым корнем *сам-*. Кто найдет больше слов, тот выиграет.

19. Кто? Кто? Кто?

Ответьте на следующие вопросы одним словом. Запишите сложные слова, соединительные гласные подчеркните.

1) Кто ловит птиц?
2) Кто варит сталь?
3) Кто разводит пчёл?
4) Кто разводит птиц?

Ответы

3. *Водовоз, водопой, хоровод* — сложные слова, а *молоток, порошок, потолок, поворот* — нет.

5. *Автомобиль, самолёт, стенгазета, сенокосилка.*

10. *Самолёт, звездолёт, космолёт.*

14. *Самолёт, мухомор, самовар, пылесос, водопровод.*

17. Возможные варианты. По горизонтали: *ледоход (ледокол,*

лесовоз). По вертикали: *пылесос, водовоз (водопой, водонос, хоровод), пароход (паровоз, садовод)*.

ЧАСТИ РЕЧИ

1. Где части речи?

имя существительное
имя прилагательное
глагол
предлог
корень
суффикс
приставка
окончание

Какие из этих слов обозначают части речи, а какие части слов?

2. Весёлая грамматика

Грамматика, грамматика, —
Наука очень строгая!
Учебник по грамматике
Всегда беру с тревогой я.

Она трудна, но без неё
Плохое было бы житьё!

Не составишь телеграмму
И открытку не отправишь,
Даже собственную маму
С днём рожденья не поздравишь!

Отправляя поздравленье,
Помни правила склоненья,
Род, число и падежи
Крепко в памяти держи!

А приставки и частицы —
Вроде хитреньких зверьков:
Им охота порезвиться,
Обмануть учеников!

Ты к себе их приручи,
Их привычки изучи!

Сколько правил! Правил сколько!
С непривычки бросит в дрожь!
Будь внимательным и только!
Всё запомнишь, всё поймёшь!
. . .
Люблю тебя, грамматика!
Ты умная и строгая.
Тебя, моя грамматика,
Осилю понемногу я!

Существительное — *школа,*
Просыпается — глагол,
С прилагательным *весёлый*
Новый школьный день пришёл.

Встали *мы* — местоименье,
Бьёт числительное *семь.*
За ученье, без сомненья,
Приниматься надо всем.

Мы наречием *отлично*
На уроках дорожим,
Соблюдаем мы привычно
Дисциплину и режим.

Не и *ни* у нас частицы,
Нам их надо повторять.
И при этом *не* лениться
И *ни* часу не терять!

После школы, как известно,
Мы катаемся в санях.
Здесь особенно уместны
Междометья *ох* и *ах.*

А потом
У тёплой печи
Повторяем
Части речи!
О. Высотская

3. Поговорили…

Прочитайте запись одного разговора. Вспомните, а как вы обращаетесь со словом *нормально*? Что оно значит? Почему у друзей получился «серый» диалог?

Встретил я одного приятеля. Давно не виделся с ним!..
— Как живёшь? — спрашиваю.
— Нормально, — отвечает.
— А с учёбой как?
— Нормально.
— Ты, говорят, болел… Теперь — всё в порядке?
— Нормально.
— Хорошо, значит?
— Ну я же говорю — нормально.
— Странно ты говоришь…
— Почему? Нормально.
— Ты считаешь — нормально?
— Нормально.
«Да-а, — грустно подумал я, простившись с приятелем. — Странно… А ведь когда-то был вполне нормальный человек!»
А. Шибаев

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Слова на вопросы кто? и что?

4. Кто это?

МАШЕНЬКА.

Кто, кто
в этой комнате живёт?
Кто, кто
вместе с солнышком встаёт?

МАМА

Луч скользит весёлой рыбкой,
за окном звенит капель.
Кто же, кто глядит с улыбкой
утром к сыну в колыбель?

АРКАША

Кто там скачет на коне,
на горячем скакуне?
Это кто такой ездок
и какой ему годок?
Это лошадь наша,
а ездок...

Ответьте на вопросы стихотворений.

5. Кто я? (Игра)

Коля ведущий. Он сидит на стуле с завязанными глазами. Остальные мальчики и девочки сидят за партами. К Коле подходит Вова и говорит, изменяя голос:

— Кто я? Николай, ты попробуй отгадай!

Коля узнал Вову Семёнова. Теперь завязали глаза Вове. К

нему подходят одноклассники. Они или читают стихотворение, или поют песню, или задают вопрос: «Кто я?». Вова должен узнать, кто подошёл к нему.

6. Загадки

1) Что за художник
у окна побывал?
Что за художник
окно разрисовал?

2) Кто родится с усами,
но с закрытыми глазами?

Почему в первой загадке поставлен вопрос *что?,* а во второй — *кто?*

7. Теремок

Лягушка подошла к теремочку и спрашивает:
— Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

Ква-ква!
Тишина...
В теремочке я одна.

Вспомните, как спрашивали Мышка, Петушок, Ёж. Какие ответы они получили?

Род и число имен существительных

Женский род запомню я
И скажу: «Она — моя».
И запомню род мужской
И опять скажу: «Он — мой».
Средний род — оно, моё!
Это правило — твоё!

8. Что могло быть написано?

Послушайте рассказ Виктора Голявкина «Ёж» и скажите, за что был наказан мальчик.

Принёс я в класс ежа. Никуда его не вытаскиваю. Сидит он в

сумке. Никто про него не знает.

Вдруг учитель говорит:

— Что это такое?

— Ёж, — отвечаю я.

— Где ёж? — спрашивает учитель.

— Здесь, — говорю.

А он говорит:

— А вообще я не тебя спрашиваю. Я Мишу Галкина спрашиваю, — и на доску показывает. (Открывается записанное на доске слово *школа.)*

— Это существительное. — отвечает Миша Галкин.

— Правильно, — говорит учитель. — А ты выйди с ежом.

1) О чём спрашивал учитель? Верно ли Миша Галкин определил часть речи? Что называется именем существительным?

2) Какие ещё слова могли быть записаны на доске? Запишите пять существительных в тетради.

9. Определите род

Определите род имени существительного *карусель* и допишите слова:

Закружил... карусель,
Загуд..., точно шмель.

10. Клей

Эй,
Спасайтесь поскорей —
Убежал из кухни Клей!
Никого он не жалеет:
Всех,
Кого ни встретит,
Клеит!

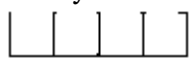
Склеил банки и бутылки,
Ложки,
Плошки,
Чашки,
Вилки...

Склеил книжки и игрушки,
Одеяла и подушки,
Склеил пол и потолок —
И пустился
Наутёк...
Б. Заходер

Найдите и запишите встретившиеся в стихотворении существительные во множественном числе. Рядом напишите эти же слова в единственном числе.

11. Хитрый вопрос-шутка

Как написать *сухая трава* четырьмя буквами? В каждой клетке должно быть по одной букве.



Определите род слова-вопроса и слова-ответа.

12. Есть ли множественное число?

Запиши следующие слова во множественном числе. У всех ли слов оно есть?

Мясо, животное, пальто, кино, полотенце, столяр, картофель, помидор, район, рассказ, постель, просьба, радость, суббота, одежда.

13. Загадки

На носу сидим,
На мир глядим,
За уши держимся.
О. Тарнопольская

Есть у меня работники,
Во всём помочь охотники.
Живут не за стеной —
День и ночь со мной.
Целый десяток
Верных ребяток!
М. Пожарова

Дали братьям тёплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.
Б. Ширшов

Спят мирно дочки
В фанерном домочке.
У сонь,
У тихонь
В головках огонь.
О. Тарнопольская

Разгадайте загадки. Запишите отгадки в тетради. Рядом, если возможно, напишите эти же существительные в единственном числе.

14. Уберите кляксу

Какие слова были написаны до того, как на лист упала клякса?

Можно ли, не убирая кляксы, определить род этих слов?

15. Назовите существительные

В стихотворении Владимира Лифшица «Труд» найдите имена существительные.

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И караваи хлеба —
Всё это сделано трудом,
А не свалилось с неба.

1) Назовите существительные женского рода. Запишите в тетрадях слова: *кровать, тетрадь, тарелка.*

2) Перечислите существительные мужского рода. Запишите: *нож, гвоздь, труд, хлеб.*

3) Встречаются ли в стихотворении существительные среднего рода? Приведите другие примеры таких слов. Запишите: *облако, растение, здоровье.*

4) Как узнать род имени существительного? Какого рода слово *ботинки*? Как вы узнали?

16. Какого рода?

На доске написаны существительные с пропущенными буквами:

с — — о
р — — а
б — — т

Определите, какого они рода. Какие это могут быть слова?

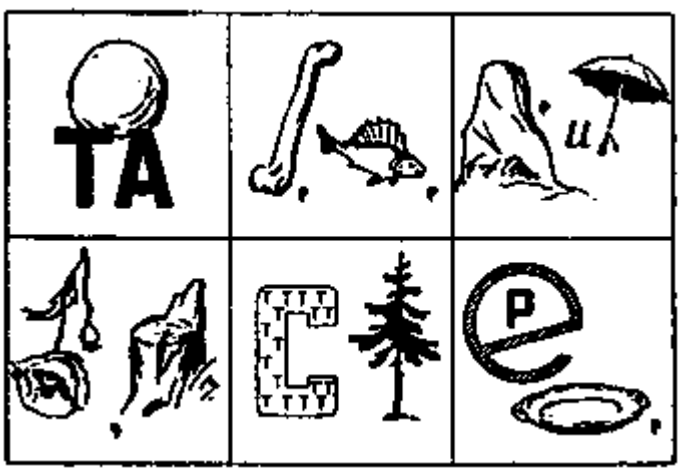
17. Допиши

К словам единственного числа допиши слова множественного числа и наоборот:

ведро — ведра
бедро —
метро —
пень — пни
лень —

певцы — певец
концы —
щипцы —
кони — конь
пони —

18. Разгадайте



На таблице шесть ребусов. Разгадайте их. Запишите слова и определите их род.

19. Посмотрите на прилагательное

Вот отрывки из трёх стихотворений. Найдите последнее слово (существительное) в каждом из них и определите его род. Обратите внимание на прилагательное, с которым связано это слово. Оно поможет вам узнать род имени существительного.

На тополях мохнатые серёжки,
И близок день, последний школьный день.
В тот день лучи запляшут по дорожке,
Распустится лиловая...
В. Тушнова

От людей и от зверей
Прячется зайчишка,
Надевай же поскорей
Серое...
Е. Трутнева

Школьный дом одноэтажный
Улыбается окном.
Грач по нивам ходит важно,
Словно сельский...
М. Исаковский

20. У железнодорожной кассы

К окошку кассы подошёл мужчина.
— Здравствуйте! У вас билеты до Новороссийска есть?
— Есть.
— А плацкарт есть?
— И плацкарт есть!
Пассажир и кассир ошиблись. Найди ошибку в их диалоге!

21. Профессии

Много есть на свете интересных профессий. Для каждого слова женского рода придумай соответствующее слово мужского рода.

Например: *продавщица — продавец.*

доярка —
маникюрша —
медсестра —

22. Весёлое упражнение

Придумай к словам мужского рода слова женского рода и наоборот:

повар — повариха
купец —
храбрец —
коза — козел
оса —

Падежи имён существительных

23. Запомни!

Это не простое предложение, а волшебное, оно поможет тебе выучить названия падежей.

Иван **Р**убил **Д**рова, **В**елел **Т**ащить **П**илу.

24. Зачем они нужны?

У Падежей как-то спросил вопросительный знак:

— А зачем вы нужны существительным?

— Без нас никак нельзя. Мы указываем на отношения Существительного к другим словам в предложении.

— А как?

— Мы указываем что и где происходит *(диктант на уроке),* чем производят какое-то действие *(пишу ручкой),* целый предмет или его часть *(листок тетради).* Без нас никак нельзя!

25. Про кота…

Послушайте стихотворение «Про кота». Устно ставьте вопросы к слову *кот* и укажите падежи этого слова.

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый *кот.*
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от *кота,*
А теперь и за версту
Не приблизится к *коту.*
Крыса старая — и та,
Видя грозного *кота,*
Удерёт в нору под дом,
Чтоб не встретиться с *котом,*
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о *коте.*
А. Грачёв

Послушайте стихотворение второй раз и письменно просклоняйте слово *кот.*

Сколько всего падежей в русском языке? Назовите падежи и вопросы каждого падежа.

26. Дорожка

Дорожка домой
Мне мила с детских лет,
Дорожки знакомей,
Красивее нет!

И если б зашёл я,
Не знаю куда,
Дорожку домой
Отыскал бы всегда.

На этой дорожке
И в трудные дни
Я пел бы без устали
Песни свои.
К. Райс

В каких падежах употреблено слово *дорожка* в этом стихотворении? Составьте предложения, чтобы слово *дорожка* стояло в дательном и творительном падежах.

27. В каком падеже?

Самолётик-самолёт,
Захвати меня в полёт,
Пролети над облаками,
Над лесами,
Над лугами,
Над полями,
Пашнями,
Над домами
Нашими!
Л. Демьянов

Какие существительные в этом стихотворении стоят в одном и том же падеже? Назовите этот падеж. Определите род этих существительных. С каким падежом употребляется предлог *над*?

28. Ночь

Папу спрашивает дочь:
— Ночь. А что такое *ночь?*

«Если спать дочурка хочет,
Это наступленье *ночи,*

Если спрятались зайчишки.
И во сне дрожат, трусишки,
Кто в кустах, а кто под кочкой, —
Это значит, дело к *ночи.*

Птички песни петь устали,
Белки прыгать перестали,
И прилечь они не прочь —

Значит, всё вступило в *ночь.*

Все легли в свои кровати —
Заниматься делом хватит! —
И глаза закрыли прочно
Этой теплой звёздной *ночью,*

Спать, девчушка! Помолчи...» —
Тихо слышится в *ночи...*
Ю. Карасева

Найдите в стихотворении слово, которое употреблено во всех падежах. Измените слово *ночь* по падежам.

29. Считалка

Взял Егор
в углу топор.
С топором
пошёл во двор.
Стал чинить Егор,
забор,
Потерял Егор топор,
вот и ищет до сих пор...
Поищи
и ты топор!
И. Демьянов

В каких падежах употреблено слово *топор*? Какие слова из считалки стоят в винительном падеже?

30. Слово весна

В рощах птичье пение,
А в классе — тишина.
Проходим мы склонение,
Склоняется *весна.*

Склоняем вслух: *«Весна, весны…»*
А за окном ручьи слышны.
На парте не сидится мне.
А тут *весна, весны, весне,*

Под крышей носятся стрижи,
Смеются надо мною —
У них не спросят падежи:
Весна, весны, весною!

Просклоняйте слово *весна.* Послушайте ещё раз третье четверостишье и скажите, в каких падежах стоит здесь слово *весна.* Какие падежи пропущены? Поставьте слово *весна* в дательном, винительном и предложном падежах.

31. Прочитайте

Прочитайте ещё отрывок из стихотворения. Назовите предложения со словом *весна.* В каких падежах стоит это слово? Каких падежей не хватает? Составьте предложения со словом *весна* в творительном и предложном падежах. Запишите эти предложения в тетради.

— Пришла *ве-сна.*
— Дождались *ве-сны.*
(Дождался, листики видны!)
— Привет *ве-сне,*
— Встречай *ве-сну.*
(Когда ж я руку протяну?)
Весна, весны, весне, весну,
Весною, о весне…
Гуляет зайчик по окну,
Как солнце на блесне,
По стене склоняется,
Ничем не заслоняется.
Весна. Вот это слово,
Весело склоняется!
Я. Аким

32. Допишите окончания

На доске записан конец сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»:

Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться
В ушат..., в корыт..., в лохан...,
В реке, в ручейке, в океан...,
И в ванн..., и в бан... .

В каком падеже стоят существительные? Какие окончания нужно дописать? Почему?

Почему у слов *в реке, в ручейке* можно назвать окончание, не определяя склонения и падежа?

Составьте и запишите в тетрадях предложения со словом *речка* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Как можно проверить безударные окончания в этом слове?

33. Шесть предложений о зиме

Просклоняйте слово *зима* в предложениях. Запишите предложения в тетради, перед словом *зима* в скобках укажите вопросы. Подчеркните в этом слове окончания.

34. Хитрый вопрос

Можно ли имена существительные *чернила, сани* поставить в предложном и дательном падежах единственного числа?

А в других падежах? Почему?

35. Муха-чистюха

Жила-была Муха-чистюха.
Всё время купалась Муха.
Купалась она
В воскресенье
В отличном
Клубничном
Варенье.
В понедельник —
В вишнёвой наливке.
Во вторник —
В томатной подливке.
В среду —
В лимонном желе.
В четверг —
В киселе и смоле.
В пятницу —
В простокваше,
В компоте
И в манной каше.
Б. Заходер

В каких падежах стоят существительные с предлогами? Как различать винительный и предложный падежи, если в том и другом употребляется предлог *в*?

36. Почему?

Я прилагаю всё старанье.
Хочу понять правописанье.
Но вызывает, тем не менее,
Правописанье удивление.
Летят на ветк**И** воробьи,
Чтоб обсудить дела свои.
Сидят на ветк**Е** воробьи...
Сидят на **Е**, летят на **И**.

Объясните, почему слово *ветка* имеет разное написание в этом стишке?

37. Какой падеж?

В стихотворениях, которые вы прочитаете, есть много существительных в одном и том же падеже. В каком падеже стоят эти существительные?

Туча, туча,
Хлынь, дождём!
Громыхай сильнее, гром!
Чтобы жёлтая пшеница
Стала в поле колоситься,
Чтобы пекарь
Мне испёк
Плюшку, сушку,
Пирожок,
Сайку, слойку,
Булку, пышку,
Крендель,
Сдобу
И коврижку.
С. Чомора

Хорошо в лесу, ребята!
Пахнет кашкой, пахнет мятой,
Пахнет липой, и сосной,
И малиною лесной.
М. Кравчук

Запишите в тетрадях: *В лесу пахло кашкой, мятой, липой, сосной, малиной.* В каком падеже стоят эти слова? Дополните предложение другими словами.

38. Дельные пословицы

Объясните падежи слова *дело* в разных пословицах.
И. Дело мастера боится.

Р. Меньше слов — больше *дела.*
Д. Не по сути дело, а по *делу* суть.
В. Взялся за *дело* — сделай умело.
Т. Велик телом, да мал *делом.*
П. О *деле* не спорят.

39. Хитрый вопрос-шутка

Как правильно сказать:
у рыб нет зуб,
или *у рыб нет зубов,*
или *у рыбей нет зубей?*

40. Как бы вы ответили?

— У вас есть куры?
— Да, у нас много ку... .
Просклоняйте во множественном числе слово *курица.*

41. Вопрос-шутка

В каком слове слышится три буквы *о,* а пишется четыре буквы? Какого рода это слово? К какому склонению оно относится? Измените его по падежам.

Склонение имён существительных

42. Три столбика слов

Третьеклассники повторяли склонения и падежные окончания имён существительных. Учительница предложила Андрюше написать на доске до урока три столбика слов, в каждом должны быть существительные одного склонения: первого, второго или третьего. Андрюша выполнил просьбу учительницы и убежал в коридор.

Пришли дежурные и стали готовить доску к уроку. Они

стёрли почти всё, что написал Андрюша, от каждого слова остались только последние буквы.

— Что вы наделали? — закричала Наташа. Ведь эти слова нужны для урока.

— Как же быть? Скоро звонок, и слов мы не помним, — растерялись дежурные. — Помоги, Наташа, ты же была здесь, когда Андрей записывал слова.

— Я цветы поливала и слов не знаю, — сказала Наташа. — А вы напишите вместо букв чёрточки, пусть ребята сами найдут слова.

Так и сделали. Вот что оказалось на доске к началу урока:

I склонение:
— — — а
— — — — а
— — — я

II склонение:
— — — т
— — — — о
— — — е

III склонение:
— — — ь
— — — — ь
— — — ь

1) Попробуйте, не подбирая слов, узнать, верно ли выполнил Андрей задание учительницы. Могли ли дежурные поступить по-другому? Что им нужно было сделать? (Написать свои слова.)

2) Какие существительные относятся к I склонению? Поставьте недостающие буквы в первом столбике, чтобы получились слова I склонения.

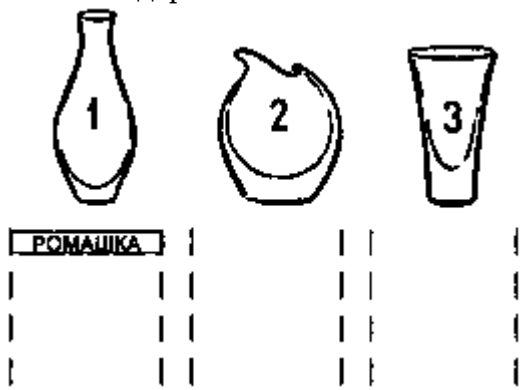
3) Какие окончания имеют существительные II склонения? Какого рода должно быть существительное в верхней строке? Почему? Подберите слова ко всему столбику.

4) Какие существительные, относятся к III склонению? А ещё какие существительные пишутся с ь на конце? К какому склонению следует их отнести? Какие слова надо записать в третьем столбике?

43. Соберите три «букета»

(Поиграйте в классе)

На столе в произвольном порядке разложены записанные на карточках названия цветов: *ромашка, василёк, колокольчик, сирень, незабудка, гвоздика, одуванчик, герань, черёмуха, клевер, лютик.* От каждого ряда выйдут по одному ученику, которые соберут три «букета». Первый ученик подбирает существительные I склонения и вставляет карточки в прорези под рисунком вазы с цифрой 1 (на рисунке показан рабочий момент игры). Второй и третий ученики составляют свои «букеты». Кто из них соберет самый большой «букет»? Кому мы его подарим?



Запишите в тетрадях: *Мы подарим этот «букет» бабушке Анне Петровне.* Определите склонение и падеж существительных женского рода. Какое окончание вы написали во всех этих словах?

44. Какого склонения?

Переставьте буквы в слове *ямка,* и вы получите слово *маяк.* Какого склонения эти существительные?

Образуйте из слов *тьма, банка, кукла, кочан, шлюпка, мошкара, волос* новые и определите склонение тех и других.

45. Закончите!

Найдите последние слова в следующих отрывках.

Мягко светятся иголки,

Хвойный дух идёт от ...

Двери настежь, точно в сказке,
Хоровод несётся в ...

Все обиды у Танюшки
Соберём в большие ...

В самый праздник — в первый день
Распускается ...

Рассвет развесил розовые флаги,
Зашевелился детский ...

Жили у бабуси
Два весёлых...

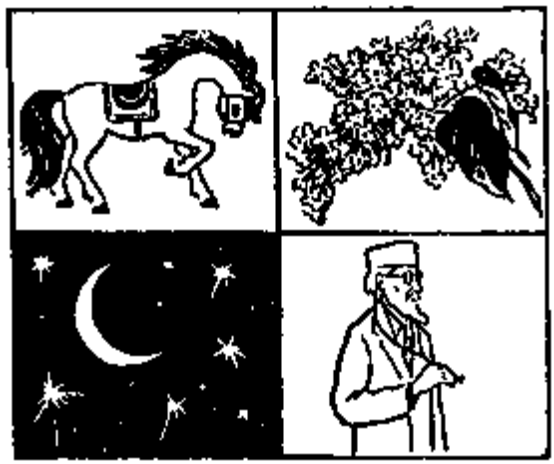
Определите склонение и падеж этих слов. Какие окончания они имеют? Почему?

46. Три корзины овощей и фруктов

Соберите «урожай» овощей и фруктов, разложив их названия в три корзины: запишите в один столбик существительные (названия овощей и фруктов) I склонения, в средний — II, в последний — III. С одним существительным I склонения составьте три предложения, употребив это слово в родительном, дательном

и предложном падежах единственного числа.

47. Четыре картинки



На таблице четыре картинки, на которых изображены разные предметы. Запишите названия предметов в тетради, распределяя слова (имена существительные) в три столбика по склонениям.

Какие существительные могут быть записаны по первой картинке? *(Лошадь, лошадка, конь.)* Какого склонения эти существительные?

Закончите работу, стараясь подбирать по каждой картинке разные слова.

48. На память

Одна девочка, уезжая из пионерского лагеря, решила подарить подруге фотографию. Она начала писать

На память подруге Зо...

и запнулась: какую букву писать? Узнать не трудно. Для этого нужно определить склонение и падеж этого слова.

49. Впишите

В пустые клетки впишите буквы. У вас должны получиться слова, которые относятся ко II-му склонению.

Запомни!

При склонении существительных III-го склонения в окончаниях буквы *е* нет!

50. Проверим!

Проверим! Просклоняем слова:

И. *вещь, молодёжь, мышь, тетрадь*

Р. .....

Д. .....

В. .....

Т. .....

П......

51. Чего не хватает на этих рисунках?

Всмотритесь в таблицу и напишите названия предметов,

которых не хватает на этих рисунках. Определите склонения угаданных слов.

52. Ребята помогли

— Осторожно, Боря. В этом ящичке карточки со словами мужского рода с шипящей на конце, а в этом — женского, — сказала учительница.

Боря понёс ящички в класс. Только он вошёл в класс, как на него налетел Саша... Упали ящички.

Рассыпались карточки со словами *товарищ, ночь, луч, борщ, печь, вещь, молодёжь, помощь, лещ, ключ, дочь, рожь, врач, мышь, плащ, глушь, грач, калач, обруч, скрипач, кирпич.*

Снова звонок на урок, а слова рассыпаны. Как их быстро собрать и распределить на две группы: мужского и женского рода?

— Ребята, берите по одной карточке. У кого будет слово женского рода, становятся вправо, а у кого мужского — влево.

Через минуту карточки лежали на своих местах.

Какие слова мужского рода, а какие — женского?

Мягкий знак после шипящих

53. Школьная пословица

Мягкий знак после шипящих просит знаний настоящих.

Чтобы знать, как писать,
Надо род определять.
Если женский род, то надо
Ь знак употреблять.
И тогда мы пишем *рожь,*
Мышь, печь, сушь и молодёжь!
Если род мужской у слова —
Нету знака никакого!
И тогда пиши: *калач,*
Врач, малыш, гараж и грач!

54. Близкие по значению

Как назвать по-другому *доктора*? (Врач.) Что означает слово *родник*? (Ключ.)

К приведённым ниже словам подберите слова близкие по значению с шипящей на конце. Запишите их. В конце каких слов пишется мягкий знак и почему?

доктор —
мелкие деньги —
маленький ребёнок —
неправда —
родник —

55. Дедушка у шалаша

Если вы впишете в пустые клетки нужные буквы, то получите два слова, которые читаются одинаково и слева направо и справа налево. В одном из них в конце и в начале стоит шипящая. Нужно ли писать мягкий знак в конце этого слова? Почему?

Поиграйте в классе

56. Игра

Кто больше за 5 — 10 минут напишет имён существительных с мягким знаком на конце, тот — победитель.

57. Существительные с ь на конце

Выпишите десять существительных с шипящей или с ь после шипящей на конце. Сначала напишите пять слов женского рода, затем — пять слов мужского рода. Рядом запишите, если

возможно, эти слова во множественном числе.

58. Загадка

Не вода и не суша,
На лодке не уплывёшь
И ногами не пройдёшь.

Запишите слово, противоположное по значению слову-отгадке. Слово должно быть с шипящей на конце.

59. Мягкий знак писать — руку поднимать (Игра)

— А теперь поиграем, — сказала Мария Алексеевна и раздала каждому ученику по листочку, на котором написан был мягкий знак. — Я буду читать слова, а вы, если нужно в этих словах писать мягкий знак, поднимайте руку.

И Мария Алексеевна прочла слова: *багаж, вещь, гран, гараж, ёж, ёрш, камыш, карандаш, ключ, ландыш, луч, молодёжь, мышь, ночь, печь, плащ, плач, помощь, скрипач, сторож, товарищ, шалаш, чиж, этаж.*

Какие слова следует писать с ь на конце?

60. Узнайте существительное

Попытайтесь по прилагательному узнать существительное. Оно должно быть с шипящей на конце. Запишите существительные в тетради.

Ночной ...

Тёмная ...

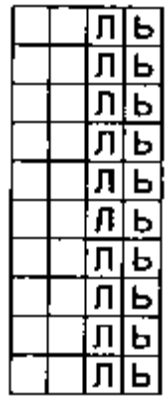
Родная ...

Солнечный ...

В каких словах после шипящей написан ь? Почему? Какие существительные с шипящей на конце пишутся без ь?

61. Заполните!

Если вы правильно заполните свободные клетки, то у вас получатся слова III-го склонения



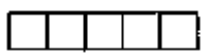
62. Почему?

Сорока-белобока
По бережку скакала,
Детишек скликала,
Кашкой угощала.
Этому — на блюдечке,
Этому — на тарелочке,
Этому — на ложечке,
Этому — на вилочке...

Слова *блюдечко, тарелочка, ложечка, вилочка* разного рода. Почему же они имеют одинаковое окончание?

63. Лёгкая задача-шутка

Заполните клетки пятью буквами. У вас должно получиться слово из семи букв *я.*



К какому склонению относится это слово?

64. Интересно!

Закружилась карусель,
Загудела, словно шмель.

К какому склонению относятся существительные этого стишка?

65. «Радио-няня» помогает

Есть у существительных такие слова, определить склонение которых сложно. Они имеют окончание *я*, а сами относятся к среднему роду.

Это существительные на *-мя,* их нужно запомнить! И поможет вам в этом песенка давней детской передачи «Радио-няня»

Правописание имен существительных на -мя

В стародавнее древнее ВРЕМЯ
В шалашах без окон и дверей
Жило-было лохматое ПЛЕМЯ
Первобытных людей-дикарей.

Они не знали, для чего корове ВЫМЯ,
Как написать свою фамилию и ИМЯ,
Зачем на лошадь надевать седло и СТРЕМЯ —
Необразованным было это ПЛЕМЯ.

Трудно было им жить в эти годы,
Угнетало их БРЕМЯ забот.
И страдали они от погоды
Без плащей, без зонтов и без бот.

Никто не знал, как развевает ветер ЗНАМЯ,
Что кислород всегда поддерживает ПЛАМЯ.
Над тем, как в булку превратить простое СЕМЯ,
С утра до вечера они чесали ТЕМЯ.

Мы сегодня пропели вам песню
Из истории древних веков,
Чтоб она получилась полезной,
Мы включили в неё десять слов.

Есть в этой песне ИМЯ, ПЛЕМЯ, СЕМЯ, ПЛАМЯ,
В неё вошли и ВЫМЯ, ТЕМЯ, СТРЕМЯ, ЗНАМЯ.
А для того, чтоб облегчить учебы БРЕМЯ,
Вы повторяйте эту песенку всё ВРЕМЯ.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

66. Как Незнайка был художником

У писателя Николая Носова есть интересная повесть «Приключения Незнайки и его друзей». Послушайте отрывок из этой книги, и вы увидите, что мы не случайно взяли его для нашего урока.

Незнайка решил сделаться художником, Пришёл он к Тюбику и говорит: «Слушай, Тюбик, я тоже решил стать художником. Дай мне каких-нибудь красок и кисточку».

Тюбик был вовсе не жадный, он подарил Незнайке свои старые краски и кисточку. В это время к Незнайке пришёл его друг Гунька. Незнайка говорит:

— Садись, Гунька, сейчас я тебя рисовать буду.

Гунька обрадовался, сел поскорее на стул, и Незнайка принялся его рисовать. Ему хотелось изобразить Гуньку покрасивее, вот он и нарисовал ему красный нос, зелёные уши, синие губы и оранжевые глаза. Гуньке хотелось поскорее увидеть свой портрет. От нетерпения он не мог усидеть спокойно на стуле и всё время вертелся.

— Не вертись, не вертись, — говорит ему Незнайка, — а то непохоже получится.

— А сейчас получается похоже? — спросил Гунька.

— Очень похоже, — ответил Незнайка и пририсовал ему фиолетовой краской усы.

— Ну-ка, покажи, что получилось! — попросил Гунька, когда Незнайка окончил портрет.

Незнайка показал.

— Да разве я такой? — закричал Гунька в испуге.

— Конечно, такой. Какой же ещё?

— А усы зачем нарисовал? У меня ведь усов нету.

— Ну, вырастут когда-нибудь.

— А нос почему красный?

— Это чтобы было красивее.

— А волосы почему голубые? Разве у меня голубые волосы?

— Голубые, — ответил Незнайка. — Но, если тебе не нравится, я могу сделать зелёные.

— Нет, это плохой портрет, — сказал Гунька. — Дай я его порву.

— Зачем же уничтожать художественное произведение? — ответил Незнайка.

Н. Носов

1) Почему возмутился Гунька работой Незнайки?

2) Что неверно нарисовал Незнайка?

3) Какого цвета бывают глаза, волосы, губы?

4) Допишите к прилагательным существительные: *карие ..., каштановые ..., русые ..., голубые ..., алые ..., чёрные ...* .

67. Признаки предметов

У многих предметов можно указать не только цвет, но и другие признаки. Какими могут быть волосы? (Длинные — короткие; кудрявые, вьющиеся — прямые; грубые — мягкие.)

Запишите различные прилагательные к слову *стол.* Прилагательные должны обозначать цвет, размер, материал, из которого изготовлен предмет, назначение предмета (для чего он сделан?).

68. Загадки

1) Маленький, удаленький
Сквозь землю прошёл,
Красную шапочку нашёл.

2) Что это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год?

3) Живёт в доме хозяин:
Шубка атласная,
Лапки бархатные,
Ушки чуткие.
Днём спит или сказку говорит,
Ночью бродит, на охоту ходит.

Какие слова (к какой части речи они относятся?) помогли вам определить предметы первой и третьей загадок?

69. Зебра

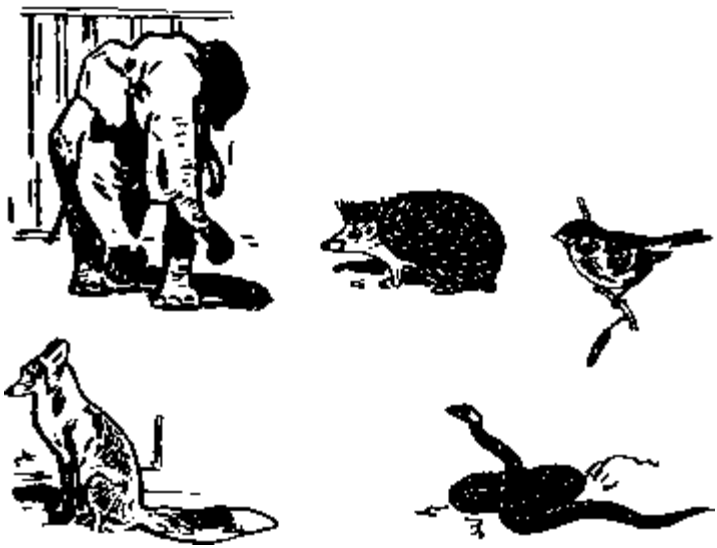
Обмоталась зебра черной лентой и принялась всех спрашивать:

— Ну, отгадайте, какая я: чёрная или белая? Белая или чёрная?

Каким одним словом можно ответить на вопрос: «Какая зебра?»

70. Сам придумай

У слона *высокий* рост.
У лисы *пушистый* хвост.
Сам придумай
Про ежа,
Про ужа,
И про чижа.



Ответ

У ежа иголки *острые,*
У ужа всё тело *скользкое,*
А чижа я не видала,

Но узнала, что он *сер* и *невелик*
И в лесу по веткам прыг, прыг.

Что обозначают выделенные слова?

71. Загадка

Белый зайчик прыгает по чёрному полю.
Следы оставляет. Дети их читают и стирают.

Придумай к слову-отгадке ещё прилагательные. Вспомни, какой он у тебя в классе?

72. Когда это бывает?

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.

Лес и поле в зелени,
Синяя река,
Белые, пушистые
В небе облака.

Золотые, тихие
Рощи и сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды.

Лес и поле белые,
Белые луга.
У осин заснеженных —
Ветки как рога.
Е. Трутнева

Угадайте по признакам времена года. Какие признаки

помогли вам это сделать?

73. Наоборотки (Игра)

Рая и Лена сидят после дождя под грибком.

— Белый,— говорит Рая.

— Чёрный, — отвечает Лена и продолжает: — Тяжёлый.

— Легкий, — отвечает Рая и говорит: — Сильный.

— Слабый.

— Во что это вы играете? — спросила мама.

— В наоборотки, — ответила Лена и пояснила: — Я называю признак предметов, а Рая говорит противоположный. Если она не скажет, то я победила.

— Интересная игра, молодцы! — похвалила мама девочек.

74. Радуга

Встала радуга-дуга
На крутые берега.
Через речку мост готов,
Он окрашен в семь цветов.
Л. Власов и *М. Сточик*

Перечислите названия цветов, из которых состоит радуга.

75. Близкие по значению

— Я написал пять существительных с прилагательными, — сказал Словознайкин. — Подберите к прилагательным другие прилагательные, близкие по значению. Например:

Мальчик *смелый — храбрый.*

Весёлая ёлка —

Печальный день —

Тихий вечер —

Пасмурный день —

76. Весёлый — скучный (Игра)

— А сейчас мы, поиграем, — сказала Мария Алексеевна. — Один из вас записывает (или произносит) имя существительное (например, *дуб),* другой — определяет признаки *(дуб высокий),* третий — записывает то же существительное, но с противоположным по смыслу прилагательным *(дуб низкий)*. Кто первым поднимет руку, тот идёт к доске писать.

Ученики записали:

Пасмурный день — ясный день.

Хороший ученик — плохой ученик.

Чистый класс — грязный класс.

Солнечное утро — хмурое утро.

Склонение имён прилагательных

77. Сказка

Прилагательные появились в стране русского языка удивительно несамостоятельными. Не было у них собственных рода, числа, падежа. И решили они пойти к существительным.

— Милые существительные, пустите нас в свои владения, мы будем вам помогать, мы так всё приукрасим, что глаз не отвести!

Понравились прилагательные существительным. Взяли существительные их к себе, а заодно и формы свои прилагательным одолжили.

Так и живут прилагательные с существительными до сих пор и во всём с ними согласовываются!

78. Белая стена

Я вчера смотрел в окно,
Было там черным-черно.
Утром глянул — вот те на!
Что за белая страна?

Там белое небо,
Там белые ночи,
Там белое всё, что увидеть захочешь:

Там белые ели,
Там белые клёны,
Там белые бродят по кронам вороны...

Не привиделась она
мне во сне:
Нарисована страна
На окне.
В. Левин

Назовите из стихотворения существительные с прилагательным *белый.* Почему у прилагательного разные окончания? Как изменяются имена прилагательные?

79. Образуйте быстро (Игра)

В этой игре один ученик называет имя существительное, а другой должен быстро образовать от него имя прилагательное. Например:

Женя говорит:

— *Хлеб.*

— *Хлебный,* — быстро отвечает Коля.

— *Асфальт.*

— *Асфальтированная дорога.*

— *Сахар.*

— *Сахарный тростник.*

— *Стол.*

— *Стол... Стол...*

Не может Коля образовать имя прилагательное от существительного *стол.* Женя объявила:

— Я победила. Теперь ты говори существительное, а я буду образовывать прилагательные.

Коля назвал такие имена существительные: *берёза, осина, липа, клён, дуб, сирень, яблоня, вишня, груша, абрикос, виноград, алыча, малина.*

Какие прилагательные можно образовать от этих существительных?

80. Найдите существительное

Из-за леса
Тёмная,
Грозная,
Огромная
Выплыла, сверкая,
... грозовая.
Г. Ладонщиков

1) Какое слово пропущено в стихотворении? *(Туча).*

2) Что вам помогло сразу же найти нужное слово?

3) Почему нельзя было вставить в стихотворение слово *облако!* Какого рода слова *туча* и *облако?*

4) Запишите в тетради слово *туча* вместе с прилагательными из стихотворения. Запишите слово *облако* и подберите к нему свои прилагательные. Родовые окончания прилагательных подчеркните, укажите род имён существительных, с которыми эти прилагательные связаны.

81. Любимый карандаш

Какой карандаш
Со стола я беру?
Каким нарисую
Бруснику в бору?

Грибы мухоморы
И пламя в печи,
Морковь, помидоры
И кирпичи?

Шиповник и розу,
Гвоздику и мак,
И галстук братишкин,
И праздничный флаг?
Н. Найдёнова

Каким карандашом можно нарисовать все предметы, о которых идёт речь в стихотворении? Какого цвета карандаши вы ещё знаете? Что это за слова: *красный, синий, зелёный, жёлтый?*

Что называется именем прилагательным? Приведите примеры прилагательных к словам *осень, ветер, поле.*

82. Какого цвета

Мы сами копали весной огород,
Мы сами сажали, пололи... И вот —
Расселся — разлёгся
В большущей корзине
И красный,
И жёлтый,
И белый,
И синий,
Здоровый такой,
Разноцветный народ.
С. Погореловский

Какие овощи могли быть в корзине? Какого цвета спелые помидоры, морковь, репа, редис, редька, свекла, баклажаны?

Выпишите парами прилагательные вместе с именами существительными (красный помидор, жёлтая репа и т. д.)

83. Кто больше (Игра)

Игра состоит в следующем. Сначала ведущий, а затем победитель пишет на доске слово, которое обозначает предмет. Учащиеся подбирают к нему слова, которые обозначают признаки этого предмета.

Ведущий пишет слово *Иван-царевич* (какой?). Ученики подобрали такие слова: *смелый, умный, честный, справедливый, весёлый, аккуратный, трудолюбивый, заботливый, настойчивый, прилежный, храбрый.*

Кто больше подберёт слов, тот — победитель. Он пишет на доске «своё» слово.

84. Подбери существительное

К прилагательным *белый* и *чёрный* подберите существительные всех трёх родов. Запишите полученные

сочетания слов в единственном и множественном числе.

85. Как правильно?

Допишите слова в предложениях:
Поступи... в продажу дешёв..., но очень красив... тюль.
Поступи... в продажу сладк... яблочн... повидло.
Поступи... в продажу три женск... пальт... 48 размера.

86. Восемь вопросов

Ответьте на вопросы, используя имя прилагательное. Можно ли по вопросу определить, в каком падеже будет стоять прилагательное? Как это сделать? Отвечая, называйте окончание имени прилагательного.

1) Каким гребнем голову не расчешешь?
2) В какой печи не пекут калачи?
3) Из какого полотна не сошьешь рубашку?
4) На каком горне не сыграешь побудку?
5) В каких лесах не водится дичь?
6) Какие ворота находятся в поле?
7) Из какого крана нельзя напиться?
8) Каким ключом не откроешь дверь?

87. Напутала

Миша написал на отдельных листках сочетания существительных и прилагательных. Подошла к столу маленькая Иринка и спутала все слова. Разложите их правильно.

Слова: *русский, род, грамматическое, язык, мужской, ученик, средний, восклицательные, правило, предложения, прилагательные, род, среднего, рода, грамотный.*

88. Яблоко и облако

Какого рода существительные *яблоко* и *облако*? Подберите к

каждому существительному прилагательные из стихотворений.

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.
Я. Аким

Облака,
Облака —
Кучерявые бока,
Облака кудрявые,
Целые,
Дырявые,
Лёгкие,
Воздушные,
Ветерку послушные.
С. Михалков

Почему прилагательные, относящиеся к словам *яблоко* и *облака* имеют разные окончания?

89. Вставьте существительное

К данным прилагательным подберите существительные. Можно ли определить их род по имени прилагательному? Укажите прилагательные мужского, женского и среднего рода и назовите их родовые окончания.

Проливной ..., мультипликационный ..., кромешная ..., трескучий ..., лекарственное ... , столбовая ...

90. Закончите пословицы

Подберите подходящие по смыслу прилагательные, чтобы закончить пословицы.

1) Речь хороша короткая, а верёвка ....
2) За большим подъёмом и спуск ....
3) У ленивой лошади всегда повозка ....
4) У спорого кузнеца руки чёрные, да хлеб ....

Укажите род подобранных имён прилагательных. Можно ли узнать их род по именам существительным?

91. Во всех падежах

Послушайте стихотворение «Приключения зелёного листа» и скажите, в каких падежах стоит сочетание слов *зелёный лист.*

Как-то раз с большого клёна
Оторвался лист *зелёный.*
И пустился вместе с ветром
Путешествовать по свету.
Закружилась голова
У *зелёного листа...*
Ветер нёс его и нёс,
Бросил только на мосту.
В тог же миг веселый пёс
Шмыг — к *зелёному листу.*
Лапой — хвать *зелёный лист,*
Дескать, поиграем.
«Не хочу», — парашютист
Головой качает...
Ветер вмиг *с листом зелёным*
Над землёй взметнулся снова,
Но шалун листок устал
И ко мне в тетрадь упал...
Я пишу в саду под клёном
Стих о том *листе зелёном.*
Ю. Карасева

Письменно просклоняйте *зелёная ветка, зелёный лист, зелёное дерево.*

92. Почему?

Ниже приведены три отрывка из стихотворений.

1) Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную...
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
А. Прокофьев

Почему прилагательные, связанные со словом *берёзка,* имеют одинаковые окончания?

2) Грустный клоун —
Бегемот
Грустным голосом
Поёт
Песню грустную —
Прегрустную:
— Я люблю лягушку
Вкусную!
Г. Сапгир

Почему прилагательное *грустный* имеет разные окончания?

3) Подарили Алёнушке
пять новых книжек:
О рыжей лисице,
О бойкой синице,
О хитром утёнке,
О глупом мышонке,
А в самой красивой обложке —
Букварь.
П. Голосов

В каком падеже стоят существительные с предлогами?

Почему прилагательные при них имеют разные окончания?

93. Озаглавьте стихотворение

В стихотворении Э. Мошковской, которое будет прочитано, говорится о предмете, всем хорошо знакомом. Попытайтесь угадать этот предмет. В этом вам помогут имена прилагательные.

Он уже не пышный,
Он уже не лыжный,
Он — не из ваты,
Он — ноздреватый.
Он уж не белый,
Он потемнелый,
Серый и мокрый,
Старый и добрый...

Как вы озаглавите стихотворение? О каком снеге в нём говорится? Почему вы решили, что снег весенний? А какие признаки у зимнего снега?

Запишите в тетрадях слово *снег* и прилагательные к нему.

94. Большой — маленький

Ниже написаны пословицы, в которых пропущены противоположные по смыслу слова большой — маленький. Спишите пословицы, вставляя вместо точек подходящие по смыслу прилагательные.

1) ... пенёк опрокидывает ... воз.
2) Даже самое ... дерево выросло из ... семени.
3) ... крючком ... рыбу не выудишь.
4) На ... челне по ... озеру не плавают.
5) В ... лодку ... груз не кладут.
6) ... дело лучше ... безделья.

Укажите род и падеж имён прилагательных и подчеркните падежные окончания.

95. Придумай

Занимательный, прекрасный, иностранный и опасный.

Придумайте с этими прилагательными по два предложения. В одном предложении прилагательное должно стоять в родительном падеже, в другом — в дательном.

96. Множественное число

В этих четверостишьях из стихотворения С. Есенина «С добрым утром!» много прилагательных, стоящих во множественном числе. Назовите их.

Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.

Устно просклоняйте *зелёные серёжки, листья, поля.*

97. Подберите антоним

В приведённые ниже пословицы вставьте вместо точек слово, противоположное по смыслу (антоним). Укажите род и падеж имён прилагательных в пословицах.

1) Летний день — за ... неделю.
2) У короткого ума ... язык.
3) Ради нового дружка ... не покидай.
4) Ранняя птичка носок прочищает, а ... глазки продирает.

98. Золотые

Ветерок спросил, пролетая:
— Отчего ты, рожь, золотая?
А в ответ колоски шелестят:
— Золотые руки растят!
Е. Серова

Как вы понимаете выражения *золотая рожь, золотые руки*? Назовите другие такие же выражения со словом *золотой.*

Определите род и число этого слова в каждом приведённом примере.

ГЛАГОЛ

Интересная часть речи
В Русском языке живёт.
Кто что делает расскажет:
Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит —
Всё расскажет нам глагол!

Он лицо имеет, время,
Вид, залог и наклонение.
И не слишком он «высовывается» —
С другими частями речи согласовывается!

У существительного, числительного
и местоимения
Берёт взаймы род и число
Для лучшего общения!
Занимает второе место после
существительного,
Как наиболее употребительный.

99. Я друзей нарисовала

У меня друзей немало,
Но я всех нарисовала:
Коля колет,
Поля полет,
Паша пашет,
Варя варит,
Валя валит,
Света светит,
Соня спит,
Катя катит,
Тоня тонет,
Но не дам ей утонуть!
Я спасу подружку Тоню —
Подрисую что-нибудь.
Г. Комаровский, Г. Ладонщикова

Какие слова обозначают действия? На какие вопросы они отвечают? Какой предмет надо подрисовать, чтобы Тоня не утонула?

100. Глагол или существительное?

Ну вот мы познакомились с глаголами. Да, это слова, которые обозначают действие. Они отвечают на вопросы *что делает?; что сделает?* предмет. И мы знаем, что называется именем существительным. Прочитайте эти предложения и определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1) *Мама стала **печь** пироги, а сын на **печь** залез.*
*2) Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.*
3) *Есть казацкая **сечь**, где казак любит **сечь**.*

101. Кто что делает?

Давай поиграем в слова, запиши, кто что умеет делать.
лошадь — ржёт
корова — мычит
собака —
овца —

свинья —
волк —
кузнечик —
курица —
гусь —
кошка —

102. Загадка

Кто без кисти и *белил*
Крыши города *белил*?

К какой части речи относятся выделенные слова?

103. Близкие по значению, разные по звучанию.

В рукописи одного писателя было предложение:

«Ну, что у вас за дело ко мне, говорите, — говорит волк».

Алексей Максимович Горький зачеркнул второе слово *говорит* и надписал: *спрашивает*.

Объясните, для чего Горький вписал другое слово. Подберите к слову *говорит* слова, близкие по значению. Сделайте это так:

Говорить — произносить, спрашивать ...

104. Обойдись без глаголов!

Можно ли обойтись без глаголов в рассказе о том, что происходит на стадионе?

105. Знаешь ли ты, что…

…И. С. Тургенев в произведении «Отцы и дети» употребил более 150 глаголов?

106. Какая часть речи?

Я коня водой пою,
Песню солнышку пою.
Ты свети, свети, светило,
Я хочу, чтоб ты светило.
Я. Козловский

К каким частям речи относятся слова-омонимы из прочитанного стихотворения? Как отличить имена существительные от глаголов?

107. Бедный язык

— Прочти-ка, сынок, своё домашнее сочинение, — попросил папа.

«На уроке природоведения, — начал Коля, — учительница говорила о Мичурине. Она интересно говорила о его жизни, а потом говорила о выращенных им деревьях. Когда мы шли домой, то говорили тоже о садах. Миша говорил, что он поедет на Север и рассадит там сады».

— Бедный у тебя язык, — сказал папа. — Найди в своем сочинении слово, которое повторяется, и замени его другими словами, близкими по смыслу.

108. Вопрос-шутка

В каком глаголе отрицание *нет* слышится сто раз?

Запомни!

Предлоги с глаголами не употребляются.

109. Кто больше, чище и без ошибок?

Врач — *лечит, слушает, смотрит, пишет, обследует, сообщает, выписывает и т. д.*

Солнце —

Арбуз —

Снег —

Котёнок —

Мама —

Папа —

Кто больше, чище и без ошибок напишет к этим существительным глаголы, тот — победитель.

Инфинитив

Запомни!

Глаголы, которые отвечают на вопросы *что делать?* и *что сделать?* называются *глаголами неопределённой формы или инфинитивами.*

110. В путь!

Счастливый час и добрый путь
Шагающим колоннам, —
Набраться сил и отдохнуть
В лесу, в бору зелёном.

Увидеть дятла на суку,
Как будто заводного,
И слышать мерное «ку-ку»
Из сумрака лесного.

То бороздить речную гладь,
То в синем море плавать
И в свежих чащах собирать
Грибы, цветы и травы.

И видеть край перед собой.
Родной, но незнакомый,
И заходить под кров любой,
И быть везде, как дома.
С. Маршак

Запишите в тетради глаголы неопределенной формы.

111. В чём разница?

Объясните разницу в словах, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся:

1) ***Отварить*** *сардельки.* — ***Отворить*** *дверь.*
2) ***Поласкать*** *ребенка.* — ***Полоскать*** *белье.*
3) ***Посидеть*** *в парке.* ***Поседеть*** *в старости.*

112. Одинаковые, но разные

Какой частью речи являются одинаковые по звучанию и написанию слова в следующих отрывках из стихотворений Я. Козловского.

1) Медведь в лесу, не зная правил,
Однажды мотоциклом правил.

2) Кто без кисти и белил
Крыши города белил?

3) Однажды кот подкрался к попугаю:
«Сейчас тебя я, братец, попугаю...»

113. Одинаковы ли эти слова?

Шефствовать и шествовать.

Чем различаются эти слова? Определите их корни. Придумайте с каждым словом предложение. Запомните написание этих слов.

114. Смотри спеши!

Однажды Феде очень понравилось стихотворение, которое он прочитал в книжке товарища. Вот он и просит товарища:

— Дай мне свою книжку домой, я спишу это стихотворение.

Товарищ говорит:

— Хорошо, только смотри спеши!

А Федя удивился немного и говорит:

— Хорошо, хорошо, спишу!

А тот опять:

— Да нет, ты спеши!

А Федя ему:

— Вот чудак! Ведь я же для того и беру, чтоб списать, чего ж ты меня об этом просишь?

А. Пешковский.

1) Выпишите из этого рассказа глаголы, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Объясните, почему разное написание.

2) Составьте рассказ, в котором были бы слова: *запевайте — запивайте.*

115. Кто сказал правильно?

Миша сказал:
— Надевай пальто — пойдём на коньках кататься!
Сережа сказал:
— Одевай пальто — пойдём на коньках кататься.

Как ты думаешь, кто сказал правильно?
Что можно надевать, и кого можно одевать?
Напиши по два предложения с этими словами.

116. Какая часть речи?

Снежное *покрывало покрывало* всё поле.
Иди *домой,* но сначала коридор *домой.*

117. Спор

Для игры учительница Мария Михайловна приготовила три пакета. На одном были написаны имена существительные, на другом — имена прилагательные, на третьем — глаголы.

Учительница попросила Сашу и Максима разложить в эти пакеты карточки со словами, в каждый пакет слова разных частей речи. Вот эти слова: *зелень, зеленеет, зелёный, выходной, выход, выходил, свет, светлый, светлячок, светила, засветит, белый, белила, жгут, стекло.*

Мальчики быстро справились с работой, только под конец заспорили. В какой пакет положить карточки со словами *белила, жгут, стекло*? Саша говорит, что это существительные, а Максим утверждает, что это глаголы, а вы что скажете?

Распределите слова по частям речи.

Время глагола

Этот хитренький глагол
Себе *ВРЕМЯ* изобрёл.
«Ухожу», — кричит *сегодня.*
«А вчера, — кричит, — *ушёл.»*
«Завтра, — скажет, — *я уйду!»*
Позавидуйте ему!

118. Какое время?

В каком времени употреблены глаголы из этих отрывков?

С утра поёт в столице медь
Торжественного горна,
Который завтра будет петь
В тиши лесной, озёрной.
С. Маршак

Мы будем жить в палатке
И жечь костёр.
Изучим мы украдкой
Звериные повадки,
Звериный разговор.
Е. Тараховская

Мы вставали ночью даже,
Из окна смотрели в сад.
Ну когда же,
Ну когда же
Гости наши прилетят?..

А сегодня поглядели —
На ольхе сидит скворец.
Прилетели...
Прилетели!
Прилетели наконец!
С. Погореловский

Мы весной сажали сад,
А Семён лежал у гряд.
Вот мы яблоки едим,
Но Семёну не дадим.
И. Демьянов

119. Какое время? (Сказка-шутка)

Учительница спросила Лентяйкина:

— Если я говорю: *я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы умываемся, вы умываетесь, они умываются.* Какое это время?

Лентяйкин не задумываясь воскликнул:

— Утро.

А как вы думаете, в каком времени употреблены глаголы, которые назвала учительница?

120. Кем он будет?

Здесь написан рассказ про одного мальчика. Как видите, вместо многих глаголов стоят вопросы. Можно ли по вопросам узнать время глагола? Как это сделать? Спишите рассказ, заменяя вопрос подходящим по смыслу глаголом нужного времени.

Шёл по улице мальчик и мечтал. Вот (*что сделает!)* он большой, (*что сделает*?) на Луну, (*что сделает*?) какой-нибудь подвиг.

Вдруг слышит мальчик: кто-то *(что делает!)*. Это маленький котёнок *(что сделал*?) в яму и *(что делает?)* там. Мальчик *(что сделал*?) и *(что сделал*?) дальше. Он опять *(что делал?)* о полётах на Луну, о подвигах.

Прочитайте, что у вас получилось. Как вы думаете, будет ли этот мальчик космонавтом?

Подчеркните глаголы и укажите их время.

121. Три времени глагола

Послушайте отрывок из стихотворения Г. Виеру «Хлеб» и определите время глаголов, встречающихся в нём.

Бросил в землю зерно Человек,
А укрыл его бережно Снег.

Дождь весною поля оросил —
У росточка прибавилось сил.

Греет Солнце весенний росток,
Золотит молодой колосок.

Мукомол его тронет рукой —
Станет колос отменной мукой.

В каком времени стоят глаголы в начале стихотворения, в его середине и конце?

Как располагаются времена глагола в следующем четверостишье из стихотворения А. Плещеева «Весна»:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

122. Лёгкое правило

Ваня выполнял упражнение. В одном предложении встретился глагол *видел.*

— Лиза, — спросил он у старшей сестры, — какую букву, ***е*** или ***и,*** надо писать перед буквой ***л***?

— ***е***, — ответила сестра.

Написал Ваня букву ***е*** и дальше пишет. Встретилось другое слово. Опять он к сестре:

— Лиза, какую букву надо писать, ***е*** или н?

— В слове *слышал* нужно ***а*** писать.

Написал Ваня букву ***а.*** Пишет дальше, а сам думает: «Не всегда ж сестра мне подсказывать будет. Спрошу-ка я у неё, как узнать, какую букву писать в глаголах прошедшего времени».

— Перед буквой ***л,*** — сказала сестра, — в прошедшем времени пишется та гласная, которая стоит в неопределенной форме перед ***-ть.*** Вот смотри:

Неопределенная форма
*уч**и**ть*
*вид**е**ть*
*чит**а**ть*
*дыш**а**ть*

Прошедшее время
*уч**и**л*
*вид**е**л*
*чит**а**л*
*дыш**а**л*

— Какое лёгкое правило! Спасибо, Лиза!

123. Трудное задание

Старший брат написал два предложения:

Он буд...т хорошо учиться.

Он буд...т меня каждое утро.

— Серёжа, — сказал он, — напиши на месте точек нужные буквы.

Долго думал Серёжа, но нашёл правильное решение.

Какие буквы он написал на месте точек? Почему?

124. Образуйте глаголы

От существительных *друг, ужин* и прилагательных *сухой, красный* образуйте глаголы и поставьте их в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Глаголы изменяются по лицам

У глагола есть лицо,
Не одно, а целых три!
Если хочешь их запомнить,
Повнимательней смотри!
Я пишу, и
МЫ читаем —
Первое лицо такое.
ТЫ пришёл,
ВЫ повстречались —
Так звучит лицо второе.
ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
Ехали на пони.
Это третье лицо,
Хорошо запомни!

125. Е или и? (Игра)

На уроке труда ученики вырезали из плотной бумаги листки размером шесть сантиметров на девять и написали с обеих сторон буквы *е* и *и.* А на уроке русского языка учительница сказала:

Я буду произносить глаголы, а вы определяйте, какую букву, *е* или *и,* нужно писать во 2-м и 3-м лице

единственного числа. Если букву *е*, то поднимите листок с буквой е, если и, то листок с буквой *и*.

Мария Алексеевна стала произносить глаголы:

беречь
веять
видеть
визжать
возвратить
восклицать
выкормить
вытащить
говорить
гореть
готовить
горевать
греметь
давать
дышать
жалеть
желать
исчезать
начинать
обещать
радоваться
сеять
слышать
чувствовать

Когда игра была закончена, учительница сказала:

— Я прочту эти слова ещё раз, а вы запишите их в 3-м лице множественного числа.

126. Образуем 2-е лицо глагола

Чтобы лучше подготовиться к уроку, Катя называла глаголы в 1-м лице, а Клава ставила их во 2-м лице:

— Я иду.

— Ты идёшь.

— Я пою.

— *Ты поёшь.*

Поставьте глаголы неопределенной формы в 1-м и во 2-м лице настоящего времени:

беречь говорить занимать объявлять
велеть греметь лежать одевать
веять держать начинать ожидать
видеть дышать обещать решать

127. В каком лице?

В каком лице нужно поставить глагол-сказуемое, если подлежащее выражено личным местоимением 3-го лица единственного числа?

Два спряжения глагола

128. Катино стихотворение

Вова ходил по комнате и учил:

— Глаголы *видеть, смотреть, слышать, дышать, держать, гнать, ненавидеть* относятся ко второму спряжению.

Вова повторил раз пять и уверенно сказал:

— Всё! Выучил!

Прошло часа два, сестра спросила:

— Вова, скажи, какие глаголы относятся ко второму спряжению?

— Ко второму спряжению относятся все глаголы, которые в неопределенной форме имеют *-ить.* А также глаголы *дышать*...

— Забыл?

— Нет, то есть да... я вспомню...

— Ты лучше выучи стихотворение, которое я сочинила.

Сестра открыла свой альбом. Вова прочитал:

«Глаголы неопределенной формы на *-ить*
Ко второму спряженью нужно, друзья, относить.
Не забудьте в это спряженье включить исключенья:

Гнать, держать,
Смотреть и видеть,
Дышать, слышать, ненавидеть;
И зависеть, и вертеть,
И обидеть, и терпеть.
Вы запомните, друзья,
Их на *е* спрягать нельзя.
В этих глаголах мы пишем лишь *и.*
Вот как мы пишем, сюда посмотри:

Я вижу — Мы видим
Ты видишь — Вы видите
Он видит — Они видят».

Выучите это стихотворение.

129. Четыре глагола

В свободные клетки этой таблицы нужно вписать корень слова так, чтобы можно было прочитать всё слово целиком. К какой части речи относятся все эти слова?

Как вы узнали?

Можно ли узнать, какого спряжения эти глаголы? Что помогает определить спряжение глаголов?

Какие слова вы подобрали?

Н	А				А	Т	Ь
Н	А				И	Т	Ь
Н	А				Е	Т	Ь
Н	А				О	Т	Ь

Запомни!

Ко второму же спряженью
Отнесли мы без сомненья,
Все глаголы, что на *-ить,*
Исключая *стричь* и *брить.*

130. Закончите пословицы

1) Мир строит, а война ...
2) Смелый побеждает, а трус ...
3) Ласточка день начинает, а соловей ...
4) Человек от лени болеет, а от труда ...
5) Труд кормит, а лень ...
6) Лето собирает, а зима ...

Запишите пословицы. Подчеркните окончания глаголов, укажите спряжения глаголов.

131. Можно ли сказать по-другому?

Однажды барабанщик
Услышал на заре,
Как долгоносый дятел
Барабанит по коре.

Сквозь чашу пробираясь,
Совсем невдалеке
Он увидал, как заяц
Барабанит на пеньке.

Гром грянул за опушкой,
Как будто великан
Ударил колотушкой
В огромный барабан.

И дождь забарабанил
По листьям, по стволам —
Да так, что барабанщик
Забарабанил сам!
Г. Сапгир

1) Замените глагол *барабанить* другими глаголами, близкими по значению. (*Стучать, бить, колотить, ударять.)*

2) Можно ли глагол *барабанить* заменить словом *ударить*? Какими словами вы замените слово *барабанить"!*

3) Какого спряжения глаголы *барабанить, стучать, бить, колотить, ударить, ударять*?

132. Кто что мелет

Мельники мелют
Зерно жерновами.
Перец в горошинах
Мелем мы сами.

Но одного
Мы никак не поймём:
Что это мелет
Болтун языком?
О. Дриз

В каких лицах употреблён глагол *молоть* в этом стихотворении? Поставьте этот глагол в 1-м и 2-м лице единственного числа и во 2-м лице множественного числа.

Как вы понимаете выражение *молоть языком?* Укажите спряжение этого глагола.

133. Загадка

Бывает он в холод,
Бывает он в зной,
Бывает он добрый,
Бывает он злой.

То по лесу кружит,
То в поле свистит,
Но мы не видали,
Каков он на вид.

В открытые окна
Нежданно влетит,
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.

Притихнет, умчится,

Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять...
Н. Найдёнова

О каком предмете идёт речь в загадке? (О ветре). Что вам помогло отгадать её?

Запишите слово *ветер* и рядом с ним глаголы, которые встречаются в загадке. Укажите, к какому спряжению относятся эти глаголы.

134. Напиши столбик

Поставьте эти глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа.

мочь может могут
знать
стать
видеть
пойти
стоять
есть
казаться
смотреть
значить
пилить

-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах

-***ТСЯ*** и ***ТЬСЯ*** как писать?
Надо нам вопрос задать!
И про мягкий знак хитрющий
Поскорее всё узнать!
Петя косо посмотрел...
Он ***что делает***? Косится!
Мягкий знак писать, конечно,
Совершенно не годится!
Саша драться стал...

Что делать?
Мягкий знак напишем смело!

135. Запиши

Запишите в тетрадях: 1) *Птица садится, носится.* 2) *Вместе братцы лезут драться, мыться, плескаться.* Перед глаголами запишите вопросы *что делает? что делают?* или *что делать?*

136. Какая разница?

Прочитайте стихотворение А. Савченко «Мухомор» и назовите слово, которое повторяется во второй и третьей строке.

Меж грибами мухомор
Красотой гордится.
Нечего гордиться —
Для супа не годится.

Почему повторяющееся во второй и третьей строках слово пишется по-разному? Когда это слово надо писать с *ь,* а когда без него?

137. Отгадайте и запишите отгадки

Что за весенняя чёрная птица
Трактору чуть ли не на нос садится?
Кто там за плугом носится вскачь?
… !
Г. Абрамов

Город — точка на Земле,
Море — меньше лужицы.
Пёстрый шарик на столе
Кружится, кружится.
Г. Сапгир

«Пять да пять» — родные братцы,
Так все вместе и родятся,
И поэтому зачем же
Им друг с другом разлучаться?
Вместе братцы
Лезут драться,
Вместе мыться
И плескаться.
Вот какие «пять да пять».
Угадайте, как их звать?
А. Рождественская

Какие глаголы из загадок пишутся с частицей -ся? Как отличить неопределенную форму глагола с частицей *-ся* от глаголов 3-го лица с такой же частицей?

138. Глаголы-синонимы

Подберите к записанным на доске глаголам другие, близкие по смыслу (синонимы), которые имели бы на конце частицу *-ся.*

работать —
трусить —
выздоравливать —
ликовать —
воевать —
хохотать —
влезать —
шалить —

Запишите эти глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа.

Почему пропал ь?

139. От существительного образуйте глагол

От существительных *пояс, правда, свет, земля, луна, свобода* образуйте глаголы с частицей -ся. (*Подпоясаться, оправдаться, светиться, приземлиться, прилуниться, освободиться.)*

Запишите образованные глаголы в неопределенной форме столбиком, а рядом напишите 2-е лицо единственного и множественного числа от каждого глагола.

140. Почему без ь?

Вьётся, метелится,
Падает, стелется,
Ветром развеется,
Закаруселится.
Солнцем растопится —
Капелькой скопится,
Паром поднимется,
Тучкой прикинется.
И опять летит к земле пушинка —
Белая и чистая снежинка.
Д. Кушнаренко

141. Какие это пословицы?

Здесь написано начало пословиц. Назовите их целиком.

1) Если дело любишь, никогда не ...
2) Упадёшь в воду — сухим не ...
3) С кем поведёшься, от того и ...
4) Поспешишь — людей ...
5) Дело не комар: от него не ...

Запишите в тетради найденные вами глаголы и подчеркните окончания.

Если возможно, запишите эти глаголы с частицами *-ться* и *-тся.*

142. Когда пишется -ся, а когда— -сь!

Послушайте стихотворение Э. Мошковской «Дедушка-Дерево» и назовите в нём глаголы с частицей *-ся.*

У Дедушки-Дерева
Добрые руки:
Большие, зелёные, добрые руки...

Какая-то птица
В руках суетится,
Какая-то птица
На плечи садится...

Дедушка-Дерево славный такой —
Белку качает большущей рукой!

Жучище примчался
И сел,
И качался,
И всё восхищался,
И всё восхищался!

Стрекозы примчались
И тоже качались,
И мошки примчались,
И мошки качались!

Почему в глаголах *суетится* и *садится* не стоит ь?

143. Под Новый год

Говорят, под Новый год,
Что ни пожелается, —
Всё всегда произойдёт,
Всё всегда сбывается..

Могут даже у ребят
Сбыться все желания.

Нужно только, говорят,
Приложить старания,

Не лениться, не зевать
И иметь терпение,
И ученье не считать
За свое мучение!
С. Михалков

Назовите из стихотворения сначала все глаголы неопределённой формы, а затем все глаголы 3-го лица единственного и множественного числа.

Ответы

6. *Мороз, котёнок.*

11. *Сено.*

13. *Очки, пальцы, варежки, спички.*

14. Слова среднего рода имеют окончания *-о, -е.* Под кляксой возможны слова: *село, чело, тело, шило, жало* и т. д.

16. Возможные варианты. Слова среднего рода; *село, сало, сено, сито.* Слова женского рода: *рука, река, репа, рота, рама, рыба, роща, роса, роза, рана.* Слова мужского рода: *бант, бинт, болт, брат, борт.*

18. *Комната, костёр, горизонт, камень, постель, верблюд.*

19. *Сирень, пальтишко, агроном.*

20. Слово *плацкарта* женского рода.

21. *Дояр, маникюрщик, медбрат.*

39. Правильно: *у рыб есть зубы.*

Грамматическая форма слов во множественном числе такова:

И. зубы рыбы
Р. зубов рыб
Д. зубам рыбам
В. зубы рыб
Т. зубами рыбами
П. (о) зубах (о) рыбах

40. У нас много *кур.* Это родительный падеж множественного числа.

И. куры

Р. кур
Д. курам
В. кур
Т. курами
П. (о) курах

41. *Трио,* относится к среднему роду.

42. Возможные варианты. I склонение: *вода, фара, роща, Миша; птица, вьюга, крыша, юноша, Алеша; дыня, стая, хвоя, дядя, Петя.* II склонение: *торт, зонт, поэт, плот; озеро, олово, слово, седло, пятно; море, поле.* III склонение: *пыль, боль, тень, мышь, дичь; степь, ветвь, бровь, жизнь.*

44. *Мать, кабан, кулак, ночка, плюшка, ромашка, слово.*

45. *Ёлки, пляске, кружки, сирень, лагерь, гуся.*

47. Возможные варианты. Вторая картинка: *сирень, ветка, цветок.* Третья картинка: *луна, месяц, звезда, небо, ночь.* Четвертая картинка: *мужчина, доктор, врач.*

48. Нужно написать: *На память подруге Зое,* так как слово *Зоя* 1-го склонения, стоит в дательном падеже (кому? — *Зое).*

49. Возможные варианты: *барабан, сарафан, караван; банан, сазан, баран; кролик, кортик, коврик, козлик, ключик.*

50. *вещь молодёжь мышь тетрадь*
вещи молодёжи мыши тетради
вещи молодёжи мыши тетради
вещь молодёжь мышь тетрадь
вещью молодёжью мышью тетрадью
(о) вещи (о) молодёжи (о) мыши (о) тетради

51. На рисунках отсутствуют: *барабан, кастрюля, ботинок, лопата, топор, тарелка.*

52. Слова мужского рода: *товарищ, луч, борщ, лещ, ключ, врач, плющ, грач, калач, обруч, скрипач, кирпич.* Остальные слова женского рода.

58. *Болото, сушь.*

60. *Сторож, ночь, речь, луч.*

61. *Соль, моль, даль, шаль, быль, мель, пыль, щель, цель, роль.*

62. Слова *тарелочка, ложечка, вилочка* — женского рода, относятся к I-му склонению. Они употреблены в предложном падеже. Слово *блюдечко* среднего рода, II-го склонения, употреблено также в предложном падеже. Имена существительные II-го склонения, так же как и существительные I-го склонения, в предложном падеже имеют окончание ***-е:*** *в гнезде, в столе.*

67. Возможные варианты: *стол белый, маленький, берёзовый,*

кухонный; стол коричневый, большой, дубовый, письменный; стол голубой, низкий, сосновый, детский и т. п.

69. *Полосатая.*

71. *Мел.*

74. *Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.*

86. *Морским, плавильной, железнодорожного, кузнецком, строительных, футбольные, из подъёмного, родниковым.*

98. Золотая рожь — спелая; золотые руки — умелые, трудолюбивые; золотое сердце — доброе; золотая листва — жёлтая; золотая пора — счастливая; золотые волосы — рыжие, светло-каштановые; золотая осень — ранняя.

102. *Зима.*

108. *Стонет.*

129. Возможные варианты. *Насыпать (нагибать, накачать, накопать, натирать), нарубить (насадить, насолить, намылить, наводить), натереть (нашуметь), наколоть (намолоть).*

130. *Разрушает, погибает, кончает, здоровеет, портит, подъедает.*

137. *Грач, глобус, пальцы.*

138. *Трудиться, бояться, сражаться (бороться, биться), взбираться (подниматься), поправляться, радоваться (веселиться), смеяться, баловаться.*

141. *Позабудешь, выйдешь, наберёшься, насмешишь, отмахнёшься.*

МЕСТОИМЕНИЯ

1. Стихотворение про местоимения

Солнце кругло и красно
Утром нас разбудит.

Утро ласково, светло.
Утро ясное — ОНО.

День придёт красив и ярок —
Принесёт ОН нам подарок.

2. О ком эти строки?

Скажите, какое имя существительное заменено в стихотворении местоимением *он?*

Он испортил кран с водой
В нашем умывальнике,
Говорят он с бородой,
А шалит, как маленький.
Он рисует на стекле
Пальмы, звёзды, ёлки.
Говорят ему сто лет,
А шалит как маленький.

3. Подчеркните местоимения

Гнездо своё он в поле вьёт,
Где тянутся растения.
Его и песня, и полёт
Вошли в стихотворения!

Г. Абрамов

За трактором по полю ходит она,
Отборного ей насыпают зерна.
А где её след чуть заметный ложится,
Там буйно потом урожай колосится.
Я. Костарев

Был белый дом,
Чудесный дом,
И что-то застучало в нём.
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо —
Такое тёплое, такое
Пушистое и золотое.
К. Чуковский

Они бывают разные —
Зелёные и красные.
Они по рельсам вдоль бегут,
Везде встречают их и ждут.
Я. Костарев

Неизвестно, чем он горд, —
Тем ли, что имеет горб?
Он — как памятник себе,
Только листик на губе.
Л. Мочалов

Мой хвост не отличишь от головы,
Меня всегда в земле найдёте вы.

Б. Тимофеев

Я реке и друг, и брат,
Для людей трудиться рад.
Я машинами построен,
Сократить пути могу.
И от засухи, как воин,
Лес и поле берегу!
Б. Тимофеев

Ответ: *жаворонок, сеялка, цыплёнок, вагоны, верблюд, червяк, канал.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Пинь пишет письмо

Однажды пингвинёнку Пиню принесли большой конверт. Это было письмо от пингвинят из Московского зоопарка.

«Вот беда, — подумал Пинь. — Как же я напишу ответ, если не на чем писать? Ведь у меня нет бумаги!»

Но тут он увидел большой камень, который лежал на берегу океана.

«Напишу на камне», — решил Пинь.

Он разыскал старый корабельный гвоздь и принялся торопливо выцарапывать буквы.

Вдруг камень зашевелился и произнёс:

— Глупый Пинь, зачем ты меня щекочешь?

(Вы, ребята, конечно, догадались, что это был не камень, а обыкновенный тюлень.)

Пинь ответил:

— Я пишу письмо пингвинятам в Москву!

— Почему же ты пишешь на моей спине?

— Я ошибся, я думал, что это камень!

— Что же, по-твоему, на камне можно писать безграмотно? — рассердился тюлень. — Посмотри, вместо слова Москва ты написал «Масхва». В одном слова две ошибки сделал, а ещё пингвинёнок!

Пиню стало стыдно-стыдно, и он убежал...

Недалеко от своего дома Пинь увидел огромную льдину.

«Напишу на льдине, — решил Пинь. — Льдина будет плыть, плыть и доплывёт до Московского зоопарка».

Он долго долбил холодные бока льдины, старательно выводя крупные буквы:

Москва, зоопарк, пингвинятам.

Писал вам на тюлене — не получилось. Пишу на льдине. Передаю вам антарктический привет от всех пингвинят!

Из-за тучи выглянуло весёлое солнышко и так сильно пригрело, что льдина начала таять.

— Что ты делаешь, солнышко? — закричал Пинь.

— Моё письмо сейчас совсем растает!

Сколько всего предложений написал Пинь в своём письме?

2. Какие предложения?

Расставьте знаки в конце предложений — точку или знак вопроса «?».

«У меня зазвонил телефон
— Кто говорит
— Слон
— Откуда
— От верблюда
— Что вам надо
— Шоколада
— Для кого
— Для сына моего
— А много ли прислать
— Да пудов этак пять или шесть:
больше ему не съесть, он у меня ещё маленький».

3. Завтрак

Вова записал слова: *я, за, масло, пью, чай, ем, колбасу, руки, хлеб, сажусь, стол.*

С этими словами Вова написал рассказ о том, как он завтракает. Словознайкин проверил и сказал:

— Хороший рассказ. Молодец, Вова.

А вы сумеете написать рассказ с этими словами?

4. Школьные сочинения

1. Вдали показалась стая уток и зайцев.
2. У щенка Байкала на макушке весело торчат ушки и пушистый хвостик.
3. Тяжёлая рука легла на плечо и сказала...
4. Он стоял и лязгал глазами.
5. Зимой многие животные бросаются в спячку.

Почему эти строчки школьных сочинений попали на

страничку юмора?

А как надо написать?

5. О весёлых человечках

Составьте предложение по этой картинке и запишите его.

Как зовут других весёлых человечков? Как пишутся их имена?

6. Где предложения?

Выпиши в левую колонку предложения, а в правую словосочетания.

Стрекозы примчались.
Голубые стрекозы.
Осенние листья.
Листья опали.
Бежит река.
Бегущий мальчик.

7. Запиши

предложение
точка

слово
слог
звук
буква
гласная
согласная

Придумайте с этими словами предложения и запишите их в тетради.

Если мысль закончил ты,
Записал на строчку,
Не забудь, в конце поставь
Кругленькую точку.

Чувства сыплются наружу!
Восхищение в словах!
Торжество, тревога, ужас —
Восклицательный здесь знак!

С почемучкой дружишь ты?
Значит и в тетрадке
Знак вопроса смело ставь.
Будет всё в порядке!

8. Знаешь ли ты, что…

…греки в конце вопросительных предложений ставят не вопросительный знак, как мы, а точку с запятой;

…испанцы вопросительный и восклицательный знаки ставят не только в конце этих предложений (?!), но и в начале их в перевёрнутом виде (¿¡);

…при Ломоносове, более двухсот лет назад, восклицательный знак называли «удивительным» знаком.

9. Загадка

Я фигурка небольшая.

Точка подо мной большая.
Коль спросить что соберётесь —
Без меня не обойдетесь.

10. Весёлая мозаика

ТЕПЕРЬЯПОДНИМИТЕТОЖЕ

Не переставляя букв, запишите из этого буквосочетания 7 предложений.

12. Исправьте ошибки

1) Я был с Борей в кинотеатре, который окончил четыре класса.

2) Мальчик из кастрюли наливал в стаканы компот.

13. Волшебные предложения

Коту тащат уток.

Кит на море романтик

Прочитай эти предложения справа налево.

Ответы

9. Вопросительный знак.

10. 1) Те перья подними, те тоже. 2) Те перья под ним, и те тоже. 3) Те перья поднимите тоже. 4) Теперь я, подними те тоже. 5) Теперь я, поднимите тоже. 6) Теперь я, под ними те тоже. 7) Те перья под ними, те тоже.

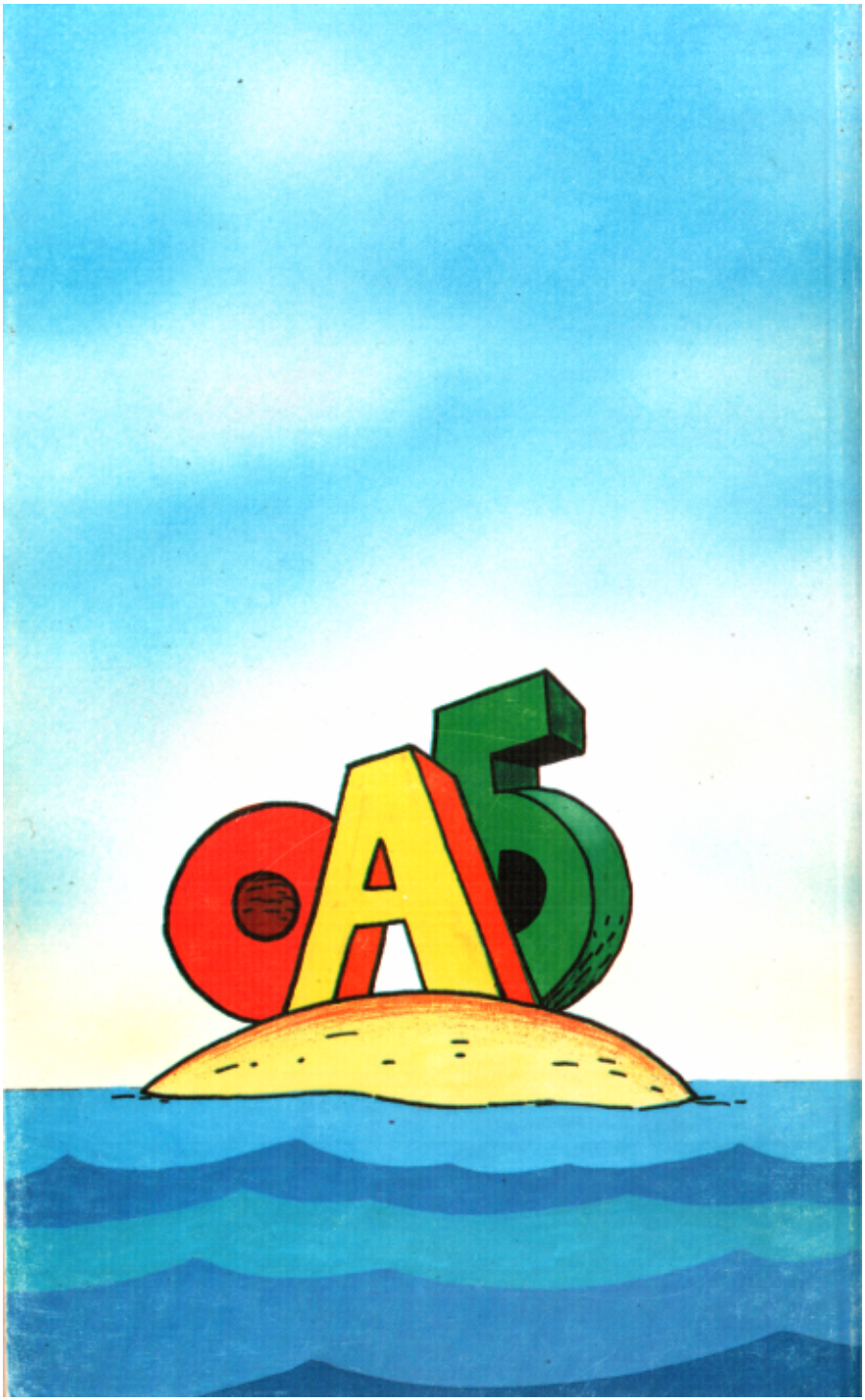
Занимательная грамматика

Составитель *Е. Е. Семенова*
Обложка и титульный лист *А. В. Котеночкин*
Редактор *Л. Круглов*
Технический редактор *С. Костеша*

Корректор *Е. Смирнова*

Формат 84x108$^{1}/_{32}$ Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Тираж 50000 экз.

Зак. 1215. ТКЗ


A
B